



ISSN 2810 – 1995

ISSN – L 2810 - 1995

CATEDRA
SUPPLEMENT

Publicație periodică de informație și cultură - ediție nouă online

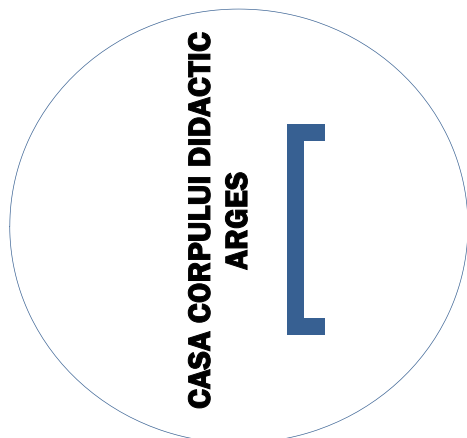


Formează-te și vei putea forma!



Cuprins

CARE VA FI VIITORUL OMENIRII?	3
ÎNVĂȚAREA PENTRU TRANZIȚIA VERDE ȘI DEZVOLTAREA DURABILĂ	4
EDUCAȚIA ECOLOGICĂ	6
PĂDUREA, SALVAREA OMULUI	7
ÎNCEPUTUL TERMENULUI ECOLOGIE	9
UN MEDIU CURAT – O VIAȚĂ SĂNĂTOASĂ	10
OMUL SAU NATURA?	15
DE CE ESTE IMPORTANTĂ EDUCAȚIA ECOLOGICĂ?	17
PROIECTE PENTRU O PLANETĂ SĂNĂTOASĂ	18
PROTECȚIA MEDIULUI, O NECESITATE	20
PROTECȚIA MEDIULUI ÎNCONJURĂTOR PRINCIPALUL OBIECTIV AL OMENIRII ÎN SECOLUL AL XXI-LEA	22
UN MEDIU CURAT, O VIAȚĂ SĂNĂTOASĂ	24
VOCEA ELEVILOR...	27
SĂ MÂNCĂM SĂNĂTOS – UN VIITOR FRUMOS	27
“NOUĂ NE PASĂ – NOI RECICLĂM!”	29
BIJUTERIA DIN INIMA UNIVERSULUI	32
PLANETA ALBASTRĂ, RESPONSABILITATEA NOASTRĂ	33
PLANETA ALBASTRĂ	34
PLANETA ALBASTRĂ: O COMOARĂ UNICĂ ÎN UNIVERS	35
UN VIITOR FRUMOS ÎNTR-UN MEDIU SĂNĂTOS!	35
UN VIITOR FRUMOS, ÎNTR-UN MEDIU SĂNĂTOS	36
THE BLUE PLANET	37
THE BLUE PLANET	38
THE BLUE PLANET	38
POLLUTION. THE MAIN CAUSE OF THE DESTRUCTION OF THE PLANET	39
THE BLUE PLANET	40
THE BLUE PLANET	41
THE BLUE PLANET	42



CARE VA FI VIITORUL OMENIRII?

„Frumusețea naturii este egalată numai de
frumusețea sufletului.” (Victor Hugo)

Este întrebarea tulburătoare care preocupă oamenii de știință, instituții de cercetare, instituții internaționale și, nu în ultimul rând Organizația Națiunilor Unite.

Răspunsurile și soluțiile converg spre concluzia că de noi depinde propria supraviețuire.

Educația pentru mediu are scopul de a îmbunătăți calitatea vieții prin cunoștințele, dar mai ales prin motivațiile și conduitele pe care le oferă pentru a acorda mediului atenția și îngrijirea necesară.

Viața, un dar inegalabil, pe care trebuie să-l prețuim! Poluarea înseamnă modificarea compoziției aerului, apelor, solului, datorată unor substanțe chimice, praf și fum care aduc impurități și determină un dezechilibru ecologic natural. Aceasta poluare duce la dispariția speciilor, extinderea deșerturilor, contaminarea cu pesticide, înmulțirea problemelor de sănătate, foametea, sărăcia sau chiar pierderea de vieți omenești. Mulți experți sunt îngrijorați de faptul că, dacă acest regim al degradării continuă, vom fi martorii distrugerii treptate a sistemelor care sprijină viața pe pământ.

Dovadă că protecția mediului reprezintă o prioritate pentru țările Uniunii Europene este faptul că în tratatul de bază al Comunității Europene se stipulează că rolul UE este acela de a promova un nivel înalt de protecție și îmbunătățire a mediului.

Realizarea unor activități privind educația ecologică de către elevi alături de cadrele didactice, părinți și de către alți membri ai comunității locale este o modalitate eficientă de a face în mod conștient educație ecologică, astfel putându-se rezolva o mică parte din problemele mediului.

Se evidențiază astfel, prioritatea majoră a noastră, a tuturor, de a cunoaște, proteja și conserva mediul de viață, păstrarea particularităților naturii devenind eficientă și reală numai atunci când aceasta va face parte integrantă din filozofia și comportamentul nostru.

Ceea ce învață copiii în primii ani reprezintă mai mult de jumătate decât vor învăța în restul vieții. Astfel, educația omului începe în copilărie, componentele dezvoltării sale fizice și psihice mergând în paralel cu trăsăturile de personalitate.

Educarea copiilor a devenit o preocupare și o necesitate prefigurată de schimbările majore ce au avut loc asupra mediului înconjurător, ceea ce ne solicită să trăim într-o permanentă stare de adaptare pentru a putea face față schimbărilor potențiale și a preveni eventualele dezastre ecologice.

Educația de mediu este mai mult practică, în sensul învățării unor aspecte pozitive sau negative legate de mediul ambiental.

Nu există modele universale pentru integrarea educației privind mediul înconjurător în procesul instructiv-educativ. Modalitățile acestei integrări sunt definite în funcție de condițiile, finalitățile și structurile educative și socio-economice ale fiecărei țări. În funcție de vârsta copiilor, se aplică practici pedagogice diferite. Cercetarea mediului în mijlocul naturii cu copiii permite îmbogățirea volumului de cunoștințe, lărgirea orizontului științific, sesizarea legăturilor

reciproce între fenomene, modul cum se interferează și se influențează reciproc și, de asemenea, permite formarea unei gândiri sănătoase despre lume și viață.

Mediul înconjurător este un mecanism viu cu o complexitate deosebită, de a cărui integritate și bună funcționare depinde întreaga activitate umană. A înțelege natura înseamnă a înțelege viitorul, dar a face ceva pentru salvarea naturii, atât de amenințată astăzi, înseamnă a contribui la fericirea fiecăruia dintre noi.

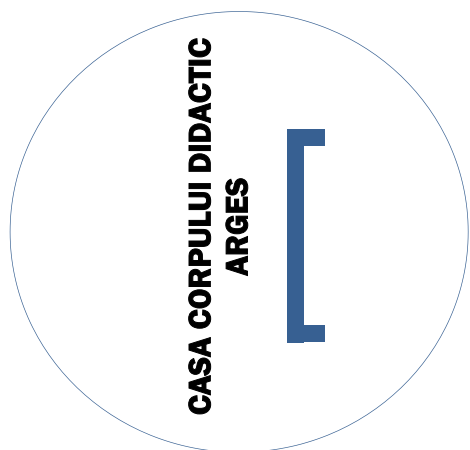
BIBLIOGRAFIE:

Mircea Dutu-., *Ecologie. Filozofia naturală a vieții* -Editura Economică, București 1999.

Sanda Visan, Steliana Cretu, Cristina Alpopi, „Mediul înconjurător. Poluare și protecție”, Editura Economică, București, 1998.

Valeria Dițoiu, Nina Holban: „Modificări antropice ale mediului”, Editura Orizonturi Universitare, Timișoara, 2005

*Prof. Crivac Georgeta Mihaela,
Colegiul Economic „Maria Teiuleanu” Piești*



ÎNVĂȚAREA PENTRU TRANZIȚIA VERDE ȘI DEZVOLTAREA DURABILĂ

În opinia cetățenilor europeni, schimbările climatice reprezintă una din problemele majore cu care ne confruntăm în prezent. Educația și formarea, la fel ca toate sectoarele, trebuie să ia măsuri pentru a răspunde la această criză planetară.

Comisia Europeană sprijină statele membre ale UE în eforturile lor menite:

- să le ofere cursanților și educatorilor cunoștințele, competențele și aptitudinile necesare pentru o economie și o societate mai ecologică și mai durabilă
- să sprijine instituțiile de educație și formare în vederea integrării durabilității în procesul de predare și învățare și în toate aspectele activității lor
- să creeze o înțelegere comună cu privire la schimbările profunde și transformatoare necesare în educație și formare, în sprijinul durabilității și al tranziției verzi.

În iunie 2022, Consiliul Uniunii Europene (UE) a adoptat o recomandare privind învățarea pentru tranziția verde și dezvoltarea durabilă.

Această declarație de politică stabilește modul în care durabilitatea poate fi integrată în toate aspectele educației și formării. Invită statele membre:

- să facă astfel încât învățarea pentru tranziția verde și dezvoltarea durabilă să devină o prioritate în politicile și programele de educație și formare
- să le ofere tuturor cursanților oportunități pentru a învăța despre criza climatică și durabilitate în educația formală (de exemplu, în școli și în învățământul superior) și în educația non-formală (cum ar fi activitățile extrașcolare, activitățile pentru tineret)

- să mobilizeze fondurile naționale și europene pentru a investi în echipamente, resurse și infrastructuri ecologice și durabile
- să sprijine cadrele didactice în dezvoltarea cunoștințelor și competențelor lor pentru a preda despre criza climatică și sustenabilitate, inclusiv în ceea ce privește abordarea anxietății ecologice în rândul elevilor lor
- să creeze cadre de învățare favorabile pentru durabilitate, care să cuprindă toate activitățile și operațiunile unei instituții de învățământ și să faciliteze tehnici de predare și învățare practice, interdisciplinare și relevante pentru contextele locale
- să implice în mod activ elevii și personalul didactic, autoritățile locale, organizațiile de tineret și comunitățile de cercetare și inovare în învățarea pentru durabilitate.

Recomandarea Consiliului este completată de un document de lucru al serviciilor Comisiei, care oferă detalii și dovezi pentru recomandare, inclusiv rezultatele consultării publice și exemple de bune practici din întreaga Europă.

Grupul de lucru „Învățare pentru durabilitate”

Comisia Europeană sprijină punerea în aplicare a recomandării prin intermediul unui grup de lucru specific privind durabilitatea în educație. Printre cei peste 40 de membri se numără reprezentanți ai ministerelor educației (statele membre UE și țările partenere), parteneri sociali, ONG-uri și organisme internaționale.

Acest grup a publicat o serie de documente de informare și mesaje-cheie de politică pe teme precum abordarea globală privind durabilitatea în școală, programele de învățământ și competențele, o elaborare eficientă a politicilor și formarea cadrelor didactice.

Un cadru de competențe privind durabilitatea

În ianuarie 2022 a fost publicat cadru european de competențe privind durabilitatea („GreenComp”). Acest cadru, care a fost tradus în toate limbile oficiale ale UE, poate fi utilizat în programele și politicile de educație și formare în contexte formale, non-formale și informale.

Cadru definește cele patru grupuri de competențe legate de durabilitate care ar trebui să fie dobândite de cursanții de toate vârstele. Fiecare competență are trei subpărți.

Adoptarea valorilor durabilității

- evaluarea durabilității
- sprijinirea echității
- promovarea naturii

Acceptarea complexității în materie de durabilitate

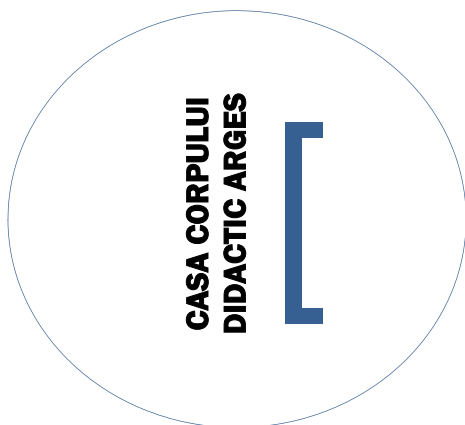
- gândire sistemică
- gândire critică
- identificarea problemelor

BIBLIOGRAFIE:

<https://education.ec.europa.eu/ro/focus-topics/green-education>

*Prof. Rizu Ramona,
Colegiul Economic „Maria Teiuleanu” Piești*





EDUCAȚIA ECOLOGICĂ

Natura reprezintă un imens izvor de sănătate. Conform literaturii de specialitate, ecologia este o știință a cărei bază teoretică s-a dezvoltat și conturat progresiv, începând cu a doua jumătate a secolului XIX. În prezent este o știință de sine stătătoare care integrează atât aspectele „naturale” ale mediului, cât și mediul social și economic, de aceea educația ecologică trebuie să fie un proces care să înceapă de la vârsta preșcolară, având drept scop prezentarea datelor, a corelațiilor valorilor, problemelor și soluțiilor, toate acestea fiind raportate la ecologie, la relația om-mediu, omul fiind parte integrantă a mediului (cel social).

Cunoașterea naturii trezește gândirea copilului, contribuie la dezvoltarea capacității creatoare, la dezvoltarea vorbirii corecte și coerente, făcându-l astfel pe copil să mediteze asupra fenomenelor și corpurilor ce-l înconjoară. Copilului de vârstă preșcolară îi sunt necesare cunoștințe despre mediu și ecologie încă de la vârsta preșcolară și crearea unei atitudini pozitive față de acesta, iar cei din jurul lui ar trebui să îi explice pentru a înțelege și a respecta modul de păstrare și de ocrotire a naturii, pentru ca viitorul adult să fie capabil să aplice măsuri de conservare adecvate.

Scopul esențial al educației ecologice este de a forma bazele unei gândiri și atitudini centrate pe promovarea unui mediu natural propice vieții, de a dezvolta spiritul de responsabilitate față de natură.

De ce este important să protejăm mediul (natura, biodiversitatea)? Deoarece este cea care ne furnizează bunuri, servicii, resurse asigurându-ne suportul vieții.

Oare cine nu s-a bucurat de aerul proaspăt și răcoros de la munte sau dintr-o pădure am adunat? Cine nu-și dorește ca, aflat zilnic în stresul și aglomerația orașului, să evadeze măcar câteva clipe în mijlocul naturii?

Ecologia s-a impus atenției generale la diverse paliere ale activității sociale. Educației îi revine rolul de a conștientiza generațiile prezente și pe cele viitoare, asupra pericolului pe care îl reprezintă intervenția fără discernământ a omului asupra naturii.

Copiii sunt martori oculari ai transformărilor din viața socială, economică, culturală și din mediul natural. Toate aspectele noi le stârnesc curiozitatea pe care o manifestă prin noianul de întrebări pe care le pun. Adulții, prin răspunsurile oferite, îi conduc la înțelegerea relațiilor dintre unele fenomene și rezultatul acestora. Fiecare trebuie să realizeze că problemele mediului sunt ale lumii întregi, ale fiecăruia dintre noi, iar fiecare acțiune negativă a noastră, oricât de insignifiantă ar fi, poate să afecteze în mod distructiv natura.

Semnalele de alarmă lansate de specialiști, explicațiile și statisticile întocmite de aceștia au un rol incontestabil, dar pentru implicarea și acțiunea eficientă de formare în sens ecologic se ajunge prin sensibilizare și prin antrenarea componentelor afective și volitive ale copiilor.

Prin participarea tuturor factorilor educativi: școală, familie, comunitate, mass-media etc., la realizarea acestor intenții, copilul înțelege mai bine efectele pe care le are un comportament neresponsabil asupra mediului. Mediul în care își desfășoară activitatea copilul constituie un prilej permanent de influențare a acestuia, dându-i posibilitatea de a veni mereu în contact cu ceva nou pentru el, de a descoperi lucruri care îi stârnesc curiozitatea, dorința de a le înțelege și de a

le cunoaște mai bine. Prin educația ecologică se urmărește însuflarea respectului față de natură, formarea unor deprinderi de protejare a mediului în toate ipostazele sale.

Copiii trebuie educați să iubească, să ocrotească natura și să trăiască în armonie cu ea. Ei trebuie să știe ca orice copac plantat înseamnă o gura de aer proaspăt și o încercare infima de a reechilibra ecosistemul.

Dar oare ce este educația ecologică? În ce constă? Cum se manifestă? Ce presupune? Care este scopul ei ?

Educația ecologică constituie un proces de recunoaștere a valorilor și de înțelegere a conceptelor, cu scopul formării și dezvoltării atitudinilor, deprinderilor necesare interrelațiilor ecosistemice dintre om și natura, studiază influența activităților umane asupra mediului înconjurător.

Educația ecologică presupune formarea unui comportament corect față de mediul ambiant cât și o implicare activă în ceea ce privește procesele de mediu. Chiar și Democrit spunea: „Natura și educația sunt asemănătoare, căci educația îl transformă pe om și, prin această transformare, creează natura”.

Scopul educației ecologice este acela de a îmbunătăți viața prin asigurarea cunoștințelor și valorilor necesare copiilor pentru a-și asuma o anumită răspundere față de mediu, o răspundere de menținere a acestuia, de a crea atitudini pozitive față de mediul înconjurător.

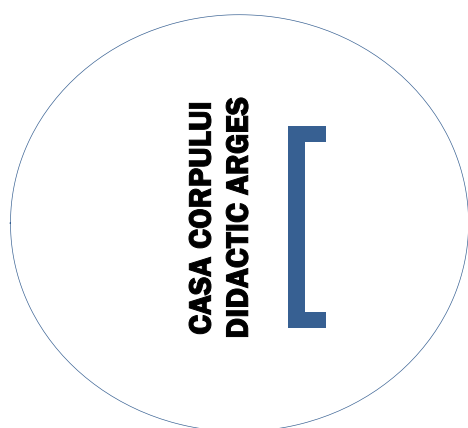
Oricine poate deveni un prieten al naturii, dar pentru aceasta el trebuie să o cunoască, să o respecte, să o înțeleagă și să o ocrotească. Natura are nevoie de prieteni așa cum și noi avem nevoie de prieteni. Dragostea pentru natură poate fi declanșată la orice vârstă.

Haideți deci să ajutăm împreună natura să-și ducă viața cât mai curat. Iar dacă noi am învăța să ocrotim natura, atunci am favoriza mediul și am da o șansa Pământului.

BIBLIOGRAFIE:

- Preda Viorica, 2000, Educație pentru știință, Editura Compania, București,
Valeria Dițoiu, Nina Holban: „Modificări antropice ale mediului”, Editura Orizonturi Universitare, Timișoara, 2005
Vădineanu Angheluță, 1998, Dezvoltare durabilă: teorie și practică, Vol I, Editura Universității din București

*Prof. Marinescu Raluca Mihaela, Colegiul
Economic „Maria Teiuleanu” Piești*



PĂDUREA, SALVAREA OMULUI

„Natura nu este un loc pe care îl vizitezi, este acasă” sunt cuvintele spuse de către un celebru poet american. Aceste cuvinte care au marcat conștiințele multor oameni răsună încă și în ziua de astăzi însă sunt estompate de către zgomotul atotprezent al poluării care indirect afectează omul, din păcate, chiar prin intermediul acțiunilor lui.

Pădurile acoperă aproape o treime din suprafața terenurilor planetei oferind o infrastructură organică vitală pentru unele dintre cele mai dense și mai diverse colecții de viață ale planetei. Ele susțin nenumărate specii, inclusiv pe a noastră, dar adesea părem să uităm acest lucru. Tindem să luăm pădurile ca atare, subestimând cât de indispensabile sunt încă pentru toată lumea de pe planetă, uitând beneficiile lor pentru sănătate. De exemplu, expunerea la păduri și copaci

stimulează sistemul imunitar, scade tensiunea arterială, reduce stresul, îmbunătățește starea de spirit, crește capacitatea de concentrare, accelerează recuperarea după intervenții chirurgicale sau boli, crește nivelul de energie sau îmbunătățește somnul. Într-un cuvânt, pădurile ne fac mai sănătoși.

Numeroase studii din S.U.A. și din întreaga lume explorează beneficiile pentru sănătate ale petrecerii timpului în natură, spații verzi și, în special, păduri. Recunoscând aceste beneficii, în 1982, Ministerul japonez al Agriculturii, Silviculturii și Pescuitului a inventat chiar un termen pentru aceasta: *shinrin-yoku*. Aceasta înseamnă să luăm pulsul pădurii sau "scăldatul de pădure", iar ministerul încurajează oamenii să viziteze pădurile pentru a elimina stresul și pentru a îmbunătăți sănătatea.

Totuși, în ciuda acestor beneficii, un fapt care se adevărește din ce în ce mai mult odată cu scurgerea timpului este că majoritatea oamenilor aleg să nu le pese de ce se întâmplă în jurul lor. Dacă luăm exemplul pădurilor care sunt distruse și măcinate de către lăcomia acelor "oameni" care aleargă după beneficiile financiare ale exploatării lemnului sau ale terenurilor defrișate, rezultatul este peisajul pustiu, mort lăsat în urmă. Ceea ce ar părea un scenariu de ficțiune la prima vedere este însă adevărat pentru că în fiecare an în jurul lumii sunt tăiate circa 7 milioane de hectare de pădure, cu fiecare copac tăiat pierzându-se o parte din ceea ce reprezintă planeta noastră albastră pentru viața noastră. Oamenii defrișează acum milioane de hectare din pădurile naturale, în special la tropice, lăsând defrișările să amenințe unele dintre cele mai valoroase ecosisteme ale Pământului. Cât timp va mai dura pâna când cineva va pune capăt fenomenului?

În loc să așteptăm răspunsul la această întrebare ar trebui să ne trezim la realitate și să punem bazele unui viitor în care nimic din ce se întâmplă naturii la momentul actual să nu mai fie posibil. Putem să realizăm acest deziderat începând cu educarea generației tinere, pregătind și învățând copiii să respecte și să trateze altfel natura, să conviețuiască fără să o distrugă, să păstreze un echilibru în fragilul ecosistem. Am putea începe prin a-i implica în plantarea mai multor copaci pentru a readuce pădurile tăiate înapoi la viață sau prin a le sublinia importanța reciclării și cum ar putea salva pădurile îngropate în deșeurile adunate tot de către oameni. Am putea să le expunem o nouă față a naturii prin prezentarea frumuseții pădurilor și a faunei acestora, prin explorarea acestora în activități extrașcolare de către elevi de diferite vârste sau promovarea către turiști a campingurilor sau a numeroaselor regiuni naturale protejate de-a lungul anilor.

Natura ne oferă o cale spre a ne înțelege, ne oferă adăpost și, mai mult de atât, ne oferă viață. Prin salvarea pădurilor nu înțelegem numai salvarea unor copaci ci și salvarea a ceea ce ne reprezintă ca oameni și a viitorului urmașilor noștri în protejarea planetei. Prin urmare, salvarea unei păduri reprezintă salvarea noastră ca oameni, ca părți integrante ale mediului înconjurător.

BIBLIOGRAFIE:

Daniela Petre, Ana Ivan, Elisabeta Roman, 2007, „Proiecte tematice privind activitățile de educație ecologică”, Editura Tiparg
Preda Viorica, 2000, Educație pentru știință, Editura Compania, București,

*Prof. Iancu Lavinia-Gabriela,
Colegiul Economic „Maria Teiuleanu” Piești*





ÎNCEPUTUL TERMENULUI ECOLOGIE

Ecologia, - ca știință - s-a dezvoltat foarte mult în ultimul sfert de veac, începe să intereseze pătri tot mai largi de cititori din domeniul științelor naturii cât și al științelor sociale. Problemele majore care frământă omenirea în prezent, cu privire la alimentație, creșterea populațiilor umane, poluare, criza energetică, productivitatea ecosistemelor, protecția și amenajarea mediului, crearea de sisteme ecologice pe navele cosmice, reprezintă numai o parte din preocupările contemporane la care ecologia trebuie să –și spună cuvântul. Educarea maselor, în special a tinerei generații în vederea însușirii unei concepții ecologice unitare a devenit tot mai necesară în prezent datorită creșterii influenței omului asupra naturii, prin dezvoltarea vertiginoasă a tehnicii, mecanizarea agriculturii, utilizarea pesticidelor, dezvoltarea turismului.

Ca știință complexă de sinteză, ecologia a apărut și s-a dezvoltat la interferența cu alte științe biologice, cât și “nebiologice”, (fizică, chimie, matematică, cibernetică, urbanistică, meteorologie, sociologie) Odată cu creșterea volumului de cunoștințe, în ecologie a apărut o terminologie nouă, proprie, cât și o terminologie preluată din alte domenii științifice dar cu implicații ecologice esențiale. Această terminologie a devenit foarte eterogenă și nu de puține ori a creat confuzii în folosirea ei. În primul plan se situează termenii din domeniul ecologici referitori la biotopuri, biocenoze, populații, ecosisteme, biosferă. În planul doi ca importanță se află noțiunile referitoare la protecția, amenajarea și ocrotirea mediului. Urmează apoi în ordinea importanței lor termeni din domeniul prevenirii și combaterii poluării mediului, tipuri de poluare și poluanți, cauzele degradării ecosistemelor cu reliefarea legislației în vigoare, a preocupărilor și acțiunilor concrete de protecția mediului. O serie de termeni din domeniul ecologiei umane se referă la interrelațiile pozitive și negative ale impactului om - natură, aspecte demografice, de prognoză ecologică.

Alți termeni se referă la ecologia diferitelor grupuri mari de organisme din regnul vegetal (alge, bacterii, licheni, ciuperci, etc.) și animal (protozoare, insecte pești, reptile, păsări, mamifere) și rolul lor ecologic în natură. Un număr de termeni au fost selectați din domeniile: geologie, geografie, paleontologie, pedologie, climatologie, cibernetică, biochimie, medicină, statistică matematică, care deși nu sunt de specialitate, au totuși numeroase implicații ecologice. Abordarea ecologică este un mod specific de orientare în lumea obiectivă și complexă de pe Pământ și ea permite legarea diferitelor sisteme ce pot fi definite. Ecologia ca știință biologică cu profil complex, studiază interacțiunea dintre viețuitoare și dintre acestea și mediul înconjurător.

Termenul de ecologie (grecescul oikos = casă, gospodărie, loc de viață și logos = știință, vorbire), creat de E. Haeckel (1866) definește “știința condițiilor luptei pentru existență”, în special relațiile animalelor cu mediul, urmărind și modul de comportament al acestora. Ecologia contemporană studiază structura și funcționalitatea ecosistemelor.

Civilizația umană are un rol foarte important în evoluția ecosistemelor de pe planeta noastră, din păcate, omul nu pare să fie conștient de imensul rol pe care îl are. De la simplu vânător culegător, în decursul evoluției sale, omul a ajuns să se considere stăpân pe resursele planetei pe care le risipește fără să țină seama de propriul interes al rasei umane. Suntem la începutul unui secol care va trebui să aducă schimbări esențiale acestei atitudini, altfel însăși existența rasei umane va fi pusă sub semnul întrebării.

Pentru a cunoaște modul de funcționare al acestui sistem din care facem și noi parte este esențial ca omul să fie educat în spiritul respectului pentru tot ce îl înconjoară, pentru ca el să devină conștient de faptul că nu este stăpânul naturii, ci parte a ei.

BIBLIOGRAFIE:

https://www.polgartars.ro/uploaded/files/file_789ee6d93b.pdf

*Stan Polixenia,
Colegiul tehnic “Armand Călinescu”*



1. Ce este mediul înconjurător?

Prin *mediu înconjurător* sau *mediu ambiant* se înțelege ansamblul de elemente și fenomene naturale și artificiale de la exteriorul Terrei, care condiționează viața în general și pe cea a omului în special. Sensul dat acestei noțiuni în cadrul Uniunii Europene este cel al unui ansamblu de elemente care, în complexitatea relațiilor lor, constituie cadrul, mijlocul și condițiile de viață ale omului, cele care sunt ori cele care nu sunt resimțite. O altă definiție o găsim în Legea protecției mediului, în care mediul înconjurător este ansamblul de condiții și elemente naturale ale Terrei: aerul, apa, solul și subsolul, toate straturile atmosferei, toate materiile organice și anorganice, precum și ființele vii, sistemele naturale în interacțiune, cuprinzând elementele enumerate anterior, inclusiv, valorile materiale și spirituale.

2. Ne afectează cumva starea mediului viața și sănătatea noastră ?

Bineînțeles că starea mediului înconjurător, ce depinde numai și numai de fiecare dintre noi, ne afectează în mod direct viața și sănătatea noastră. Aceasta temă "Un mediu curat - o viață sănătoasă", ar trebui să fie o deviză pentru întreaga populație a globului. Este nevoie de mai multă atenție și de mai multă responsabilitate din partea fiecărui cetățean pentru a trăi într-un mediu curat, pentru a respira aer curat, pentru a bea apă curată și pentru a putea folosi condițiile de viață pe care ni le oferă natura. Înșă, se pare că oamenii tratează cu neglijență acest aspect important al vieții lor, ceea ce duce la agravarea procesului de poluare și distrugere a mediului și implicit la distrugerea sănătății fiecăruia dintre noi și a celor din jur.

3. Poluarea și formele de poluare a mediului

Ce este poluarea?

Poluarea reprezintă modificarea componentelor naturale prin prezența unor componente străine, numite poluanți, ca urmare a activității omului, și care provoacă prin natura lor, prin concentrația în care se găsesc și prin timpul cât acționează, efecte nocive asupra sănătății, creează disconfort sau împiedică folosirea unor componente ale mediului esențiale vieții. (Conferința Mondială a O.N.U., Stockholm, 1972)

Din cuprinsul definiției se poate constata clar ca cea mai mare responsabilitate pentru poluarea mediului o poartă omul, poluarea fiind consecința activității mai ales social - economice a acestuia.

Privită istoric, poluarea mediului a apărut odată cu omul, dar s-a dezvoltat și s-a diversificat pe măsura evoluției societății umane, ajungând astăzi una dintre importanțele preocupări ale specialiștilor din diferite domenii ale științei și tehnicii, ale statelor și guvernelor, ale întregii populații a pământului. Aceasta, pentru că primejdia reprezentată de poluare a crescut și crește neîncetat, impunând măsuri urgente pe plan național și internațional, în spiritul ideilor pentru combaterea poluării.

Principalele forme de poluare a mediului

Poluarea mediului privită deosebi prin prisma efectelor nocive asupra sănătății a îmbrăcat de-a lungul timpului mai multe aspecte concretizate în diferite tipuri de poluare și anume:

I. Poluarea biologică, cea mai veche și mai bine cunoscută dintre formele de poluare, este produsă prin eliminarea și răspândirea în mediul înconjurător a germenilor microbieni producători de boli. Astfel, poluarea bacteriană însoțește deopotrivă omul, oriunde s-ar găsi și indiferent pe ce treaptă de civilizație s-ar afla, fie la triburile nomade, fie la societățile cele mai evoluat. Pericolul principal reprezentat de poluarea biologică constă în declanșarea de epidemii, care fac numeroase victime. Totuși, putem afirma că, datorită măsurilor luate în prezent, poluarea biologică - bacteriologică, virusologică și parazitologică, are o frecvență foarte redusă.

II. Poluarea chimică constă în eliminarea și răspândirea în mediul înconjurător a diverselor substanțe chimice. Poluarea chimică devine din ce în ce mai evidentă, atât prin creșterea nivelului de poluare, cât mai ales prin diversificarea ei. Pericolul principal al poluării chimice îl reprezintă potențialul toxic ridicat al acestor substanțe.

III. Poluarea fizică este cea mai recentă și cuprinde, în primul rând, *poluarea radioactivă* ca urmare a extinderii folosirii izotopilor radioactivi în știință, industrie, agricultură, zootehnie, medicină etc.. Pericolul deosebit al substanțelor radioactive în mediu și în potențialul lor nociv chiar la concentrații foarte reduse. Poluării radioactive i se adaugă *poluarea sonoră*, tot ca o componentă a poluării fizice. Zgomotul, ca și vibrațiile și ultrasunetele sunt frecvent prezente în mediul de muncă și de viață al omului modern, iar intensitățile poluării sonore sunt în continuă creștere. Supraaglomerarea și traficul, doi mari poluanți fonici, au consecințe serioase asupra echilibrului psihomorfic al individului. Un număr tot mai mare de persoane din orașele aglomerate recurge la specialiștii psihiatri pentru a găsi un remediu pentru starea lor proastă (anxietate, palpitații, amnezii nestepțate, lipsa puterii de concentrare, dureri de cap). În sfârșit nu putem trece cu vederea *poluarea termică*, poate cea mai recentă formă de poluare fizică cu influențe puternice asupra mediului înconjurător, în special asupra apei și aerului, și, indirect, asupra sănătății populației. Marea varietate a poluării fizice, ca și timpul relativ scurt de la punerea ei în evidență, o face mai puțin bine cunoscută decât pe cea biologică și chimică, necesitând eforturi deosebite de investigare și cercetare pentru a putea fi stăpânită în viitorul nu prea îndepărtat.

Însă cele mai des întâlnite forme de poluare sunt: *poluarea apei, poluarea solului, poluarea aerului (atmosferică)*. Aceste elemente de bază a vieții omenești se pare că sunt și cele mai afectate de acțiunile ireponsabile ale ființei omenești.

Solul, ca și aerul și apa este un factor de mediu cu influență deosebită asupra sănătății. De calitatea solului depinde formarea și protecția surselor de apă, atât a celei de suprafață cât mai ales a celei subterane. Poluarea solului este considerată ca o consecință a unor obiceiuri neigienice sau practici necorespunzătoare, datorată îndepărtării și depozitării la întâmplare a reziduurilor rezultate din activitatea omului, a deșeurilor industriale sau utilizării necorespunzătoare a unor substanțe chimice în practica agricolă. Ținând seama de proveniența lor, reziduurile pot fi clasificate în:

- *reziduuri menajere*, rezultate din activitatea zilnică a oamenilor în locuințe și localități publice;
- *reziduuri industriale*, provenite din diversele procese tehnologice care pot fi formate din materii brute, finite sau intermediare și au o compoziție foarte variată în funcție de ramură industrială și de tehnologia utilizată (în industria alimentară - predominant componente organice, pe când în industria chimică, metalurgică, siderurgică, minieră - predominant substanțe chimice organice sau anorganice);
- *reziduuri agro - zootehnice*, legate deosebi de creșterea și îngrijirea animalelor;

Elementele poluante ale solului sunt de doua categorii:

- *elemente biologice*, reprezentate de organisme (bacterii, virusuri, paraziti), eliminate de om si de animale, fiind in cea mai mare parte patogene. Ele fac parte integranta din diferitele reziduuri (menajere, animaliere, industriale);
- *elemente chimice*, sunt in cea mai mare parte, de natura organica. Importanta lor este multipla: ele servesc ca suport nutritiv pentru germenii, insecte si rozatoare, sufera procese de descompunere cu eliberare de gaze toxice, pot fi antrenate in sursele de apa, pe care le degradeaza etc.

Ca masuri de prevenire si combatere a poluarii solului sunt: colectarea igienica a reziduurilor menajere in recipiente speciale, indepartarea organizata si la perioade cat mai scurte a reziduurilor colectate in afara localitatilor, depozitarea controlata sau tratarea corespunzatoare a reziduurilor indepartate prin neutralizarea lor, utilizarea in agricultura, ca ingrasamant natural, a reziduurilor, incinerarea reziduurilor uscate, recuperarea si reutilizarea (reciclarea) reziduurilor etc.

Apa este un factor de mediu indispensabil vietii. Ea indeplineste in organism multiple functii, fara apa toate reactiile biologice devenind imposibile. Lipsa de apa sau consumul de apa poluata are multiple consecinte negative asupra omului si sanatatii sale.

La poluarea apei contribuie un numar mare de surse, care sunt clasificate in:

Surse organizate:

- *apele reziduale comunale*, care rezulta din utilizarea apei in locuinte si institutii publice, bogate in microorganisme, dintre care multe patogene;
- *apele reziduale industriale*, provenite din diverse procese de fabricatie sau sunt utilizate la transport, ca solvent sau separator, la purificarea si spalarea materiilor prime, semifinite si finite, sau a ustensilelor si instalatiilor, si au o compozitie heterogena.
- *apele reziduale agro - zootehnice*, provenite mai ales ca urmare a utilizarii apei in scopuri agricole (irigatii), cat si pentru alimentarea animalelor si salubritatea crescatorilor de animale.

Sursele neorganizate, sunt reprezentate de apele meteorice (ploaie, zapada), reziduurile solide de tot felul, diversele utilizari necorespunzatoare (topirea inului sau canepii).

Multitudinea si variabilitatea surselor de poluare a apei conduc la pluralitatea elementelor poluante, impartite in:

- *elemente biologice*, reprezentate, in principal, de microorganismele patogene;
- *elemente chimice*, reprezentate de substante chimice organice sau anorganice;

Ca masuri de prevenire a poluarii apei sunt: interzicerea indepartarii la intamplare a reziduurilor de orice fel care ar putea polua apa, organizarea corecta a sistemelor de canalizare si a instalatiilor locale, construirea de statii de epurare, construirea de statii sau sisteme de epurare specifice pentru apele reziduale ale intreprinderilor industriale, inzestrarea cu sisteme de retinere si colectare a substantelor radioactive din apele reziduale ale unitatilor unde se produc sau se utilizeaza radionuclizi, controlul depozitarii reziduurilor solide;

Aerul formeaza invelisul gazos al Pamantului, reprezentans si el un element indispensabil vietii. Poluarea aerului consta din modificarea compozitiei sale normale (78% N, 21% O₂, 0.03 CO₂, 0.01% ozonul si alte gaze, vapori de apa, pulberi) in mod deosebit prin patrunderea in atmosfera a unor elemente straine si cu efecte nocive. Sursele de poluare a aerului sunt:

Surse naturale, reprezentate de diversele procese care se petrec in natura sunt:

- solul*, care sufera fenomene de eroziune si macinare cu eliberare de particule foarte fine;
- plantele si animalele*, care pot elimina in aer diverse elemente (fulgi, polen, par)
- eruptiile vulcanice*, care arunca in aer mari cantitati de gaze, particule solide;

Sursele artificiale, reprezentate de activitatile omului:

- procesele de combustie*, de la incalzirea locuintelor si pana la combustibilul utilizat pentru producerea de energie in scopuri industriale;

procesele industriale, constituite din raspandirea in aer a diversilor poluanti eliminati de intreprinderile industriale;
transporturile, constand in transporturi de tip feroviar, naval si aerian si in special rutier;

Ca elemente poluante principale sunt:

suspensiile, reprezentate de particulele solide sau lichide dispersate in atmosfera;

gazele sub forma de poluanti in stare gazoasa, raspanditi in atmosfera;

Masurile cele mai importante pentru impiedicarea poluarii masive a atmosferei sunt: construirea de intreprinderi in afara zonelor de locuit, tratarea prealabila a combustibilului folosit sau a unor materii prime pentru reducerea concentratiei de poluanti, asigurarea unor arderi complete a combustibililor utilizati in industrie, inzestrarea intreprinderilor industriale cu instalatii de retinere a poluantilor, reglarea corespunzatoare a arderilor la autovehicule pentru reducerea eliminarii poluantilor, inlocuirea combustibilului inferior cu cel superior, mai putin poluant, amenajarea cat mai multor spatii verzi etc.

Formele de poluare sunt foarte diverse si afecteaza multe aspecte ale Terrei. Unele din efectele devastatoare ale poluantilor nu pot fi observate in momentul poluarii inasa, in timp, consecintele majore vor afecta intreaga planeta si in acelasi timp si pe cel care da nastere acestei situatii : omul. Desi o parte din poluarea mediului este rezultatul unor fenomene naturale cum ar fi eruptiile vulcanice, cea mai mare parte este cauzata de activitatile umane.

4. Impactul poluării asupra sănătății viețuitoarelor

Actiunea mediului poluant asupra organismului uman este foarte variata si complexa. Ea poate merge de la simple incomoditati in activitatea omului, disconfortul, pana la perturbari puternice ale starii de sanatate si chiar pierderea de vieti omenesti. Aceste efecte au fost sesizate de multa vreme, inasa omul a ramas tot iresponsabil fata de natura. Efectele acute au fost primele asupra carora s-au facut observatii si cercetari privind influenta poluarii mediului asupra sanatatii populatiei. Ele se datoreaza unor concentratii deosebit de mari ale poluantilor din mediu, care au repercusiuni puternice asupra organismului uman. Efectele cronice reprezinta formele de manifestare cele mai frecvente ale actiunii poluarii mediului asupra sanatatii. Acestea se datoreaza faptului ca in mod obisnuit diversii poluanti existenti in mediu nu ating nivele foarte ridicate pentru a produce efecte acute, dar prezenta lor, continua chiar la concentratii mai scazute, nu este lipsita de consecinte nedorite. Efectele cronice au inasa o deosebita importanta si sub aspect economic si social.

Efectele indirecte ale poluarii constau inasa si din influentele asupra faunei si florei, care uneori sunt mult mai sensibile decat organismul uman la actiunea diversilor poluanti. Se stie astfel ca animalele, pasarile, insectele, unele organisme acvative, ca si plantele sufera influenta poluantilor pana la disparitia sau distrugerea lor.

Cunoasterea acestor efecte ale poluarii mediului asupra sanatatii a condus la necesitatea instituirii unor masuri de protectie a mediului inconjurator. S-a afirmat ca toate efectele asupra sanatatii oamenilor aratate mai sus sunt rezultatul ruperii echilibrului dintre organismul uman si mediul inconjurator. In anumite situatii de poluare s-au inregistrat numeroase cazuri de: bronhopneumopatii, bronsite, cancer pulmonar (poluarea aerului), febra tifoida, dizenteria, holera, poliomeilita, hepatita epidemica, amibiaza, lambliozafascioloza, intoxicatii (poluarea apei).

In concluzie, se pare ca poluarea mediului inconjurator dauneaza foarte mult sanatatii omului si de aceea ar trebui sa ne indreptam cu totii atentia asupra acestei consecinte a poluarii.

5. Zile internaționale dedicate mediului înconjurător

Intrucat mediul ne ofera conditiile de trai de care avem necesara nevoie, la nivel international au fost stabilite unele zile pentru a fi dedicate mediului inconjurator:

- 22 martie - Ziua mondiala a protectiei apelor
- 27 martie - Ziua internationala a apei
- 1 aprilie - Ziua internationala a pasarilor
- 15 aprilie - Ziua padurii

- 22 aprilie - Ziua Pamantului
- 5 iunie - Ziua mondiala a mediului
- 8 iunie - Ziua mondiala a oceanelor
- 16 septembrie - Ziua internationala a ozonului
- 4 octombrie - Ziua internationala a protectiei animalelor
- 6 octombrie - Ziua mondiala a habitatului

Aceste zile oficiale recunoscute la nivel international, formeaza "*calendarul ecologistului*", si fiecare pamantean ar trebui sa-si aminteasca, in aceste momente, importanta faptului de a trai intr-un mediu nepoluat, curat, si totodata sa-si dea seama cat de esential este acest lucru pentru viata sa. In aceste zile, numeroase organizatii nonguvernamentale si organisme internationale, incearca, pe diferite cai, sa atraga atentia populatiei asupra efectelor majore pe care le-ar avea traiul intr-un mediu poluat, murdar si plin de substante toxice.

6. Protecția mediului înconjurător

Protecția mediului înconjurător a apărut ca problema a omenirii numai în zilele noastre, respectiv atunci când omul a cucerit întreg spațiu al Terrei, prielnic vieții. Acum, bogățiile și resursele de energie au fost afectate în așa măsură încât se întrevăde epuizarea rapidă a unora dintre ele, iar unele condiții esențiale existenței umane, ca apa sau aerul, dau semne de otrăvire. Se deduce astfel posibilitatea ca viitorul omenirii să fie pus sub semnul întrebării, dacă bineînțeles nu se iau măsuri energice de protecție a planetei. Omul a înțeles că face și el parte din natură, că Terra și resursele ei sunt limitate, că această planetă funcționează ca un sistem și că dereglările produse într-un loc pot avea repercusiuni pentru un întreg circuit, inclusiv pentru om. Omenirea nu poate renunța însă la ritmurile înalte ale dezvoltării economice. Calea pentru realizarea acestor ritmuri, cu menținerea unei bune calități a mediului, este exploatarea acestuia în așa fel încât să se poată regenera și conserva în permanentă.

Construind fabrici și uzine, dezvoltând orașele și transporturile, defrisând pădurile pentru a folosi lemnul și a mari suprafețele agricole, aruncând nepăsător în apă și în aer cantități mari de deseuri toxice omul a stricat echilibrul natural existent în mediul înconjurător, așa încât uneori și-a pus în pericol însăși viața lui. În asemenea situație, ființa umană s-a văzut nevoită să ia atitudine pentru înlăturarea raului pe care l-a produs și să treacă urgent la luarea unor măsuri pentru protecția mediului înconjurător, pentru menținerea în natură a unui echilibru normal între toți factorii care compun mediul.

Pentru că Pamantul să rămână o planetă vie, interesele oamenilor trebuie să coreleze cu legile naturii. Organizatii nonguvernamentale au luat ființă la nivel local, național și internațional pentru combaterea poluării din lumea întreagă. În lume există numeroase organizații de acest tip, dintre care se disting: FEEE (Fundatia Europeană de Educație pentru Mediu), GREENPEACE, POWERFULL INFORMATION (Marea Britanie), UNESCO (Organizația Națiunilor Unite pentru educație, știință și cultură), PNUE (Programul Națiunilor Unite pentru mediul înconjurător).

La nivel național există de asemenea numeroase organizații al căror scop este de a atrage interesul populației asupra protecției mediului: Ministerul apelor, pădurilor și protecției mediului, Comisia pentru ocrotirea monumentelor naturii din cadrul Academiei Române, ECOSENS (București), ALBAMONT (Alba Iulia), ECOTUR (Sibiu), MARENOSTRUM (Constanța), PRIETENII PAMANTULUI (Galati), CENTRUL CARPATO - DANUBIAN DE GEOECOLOGIE (București) : coord. proiect *ECO - SCHOOLS*, OAMENII ȘI MEDIUL INCONJURATOR (Tg. Mureș), FOCUS ECO CENTER (Ploiești), ECO - LIFE (Bacău).

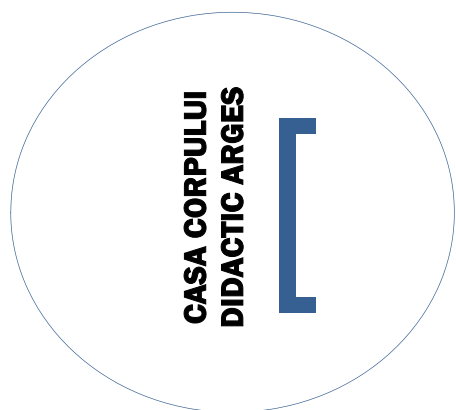
Totodată, există și câteva organizații care acționează pentru ocrotirea mediului în județ: Agenția de supraveghere și protecție a mediului, ECO - TERRA (Vaslui), Prietenii Naturii (Barlad), Ecos (Barlad), Montana (Barlad), Concordia (Barlad).

7. Concluzii

Mediul înconjurător ne asigură condițiile necesare vieții, însă depinde de noi dacă dorim să folosim aceste elemente esențiale cât mai util sau dacă vrem să ocolim acest aspect al vieții noastre. Poluarea planetei se agravează pe zi ce trece și se pare că populația nu acordă interes acestui proces nociv. Convingerea că această problemă este doar a specialiștilor și a forurilor internaționale, este tot atât de eronată, pe cât este și de gravă. Ocrotirea planetei este o problemă mondială, și, tocmai de aceea, fiecare om trebuie să-și asume această responsabilitate.

Trecerea ecologiei de la stadiul de simplă disciplină științifică la cea de problemă a conștiinței comune, naționale și internaționale, reprezintă o realitate tristă în zilele noastre, când distrugerea echilibrului natural al întregii planete este iminentă. Lupta împotriva poluării întregii planete solicită colaborare și cooperare internațională și de aceea depinde de noi dacă vom trăi într-un mediu curat, sănătos și nepoluat. Sta în puterea omului să ia măsuri eficiente și să găsească soluții pentru a opri continuarea și agravarea acestui proces daunător.

*Prof. Mihaela Popescu,
Colegiul Economic „Maria Teiuleanu” Piești*



OMUL SAU NATURA?

ABSTRACT

The existence of environmental degradation factors linked to technical progress as a whole represents an objective reality. The application of pollution reduction measures undertaken to date has failed to keep pace with environmental degradation.

KEYWORDS:

pollution, degradation, evolution, protection, environment, men

Semnalul de alarmă care înconjoară planeta noastră: natura este în mare pericol!

De la strigătul disperat și lipsit de optimism, până la avertismentul cât se poate de serios, acest semnal trebuie ascultat și trebuie să dea de gândit fiecăruia dintre locuitorii Terrei - de la politicieni, răspunzători de destinele națiunilor, până la ultimul vilegiaturist, care poposește câteva momente într-un crâng liniștit. Fiecare, în felul său lezează natura sau o protejează contribuind la distrugerea sau înfrumusețarea ei. Cert este că omenirea se află acum în fața unei grave alternative.

Problema raportului dintre om și mediul înconjurător nu este nouă. Ea a apărut din cele mai vechi timpuri, odată cu cele dintâi colectivități omenești. În decursul lungii sale evoluții, pe măsura dezvoltării științei și tehnologiei, omul a căpătat posibilitatea de a transforma din ce în ce mai mult mediul înconjurător, dar a făcut-o adesea în defavoarea condițiilor normale de dezvoltare a vieții. În era noastră activitatea industrială, agricolă, casnică, în general a prezenței omului în cadrul natural, poate fi generatoare de pagube de toate tipurile, de la

distrugerea solului și decimarea unor specii de animale până la poluarea oceanelor și atmosferei. Cu toate acestea efectele negative ale prezenței omului în natură nu sunt o fatalitate. O activitate rațională pe toate planurile, stimulată de conștiința clară a necesității de a proteja mediul înconjurător, reprezintă calea sigură pentru salvarea celui mai de preț bun al omenirii: Natura.

Semnificativ influențate de progresul tehnic, evoluția și caracteristicile utilizării de către om a resurselor naturale se edifică pe fundalul dezvoltării inegale a regiunilor globului, a vestigiilor unor structuri social-politice profund inechitabile. În acest context consumul mondial de resurse este frapant caracterizat de disproporția în diferite țări ale globului. Știința a făcut descoperiri și a realizat progrese spectaculoase, dar în domeniul care studiază raporturile dintre om și biosferă, efectele de lungă durată ale acțiunilor de degradare asupra diferiților factori ai mediului înconjurător, preocupările au fost reduse, iar în anumite cazuri chiar inexistente ¹. Iată de ce datoria oamenilor de știință este să îndrepte toate eforturile pentru ca, odată cu asigurarea bazei materiale necesare dezvoltării în continuare a societății, să-i fie asigurat omului un mediu de viață într-un mediu cât mai apropiat de condițiile naturale inițiale, pentru ca, prin tehnici și tehnologii noi, să fie reținute și îndepărtate toate nocivitățile care rezultă din producția bunurilor materiale, astfel încât poluarea componentelor mediului să fie cât mai redusă.

Trăim cu speranța ca spiritul inventiv al omului va găsi soluții la timpul oportun pentru descoperirea de noi resurse de energie, de materii prime și de hrană pentru populația globului, aflată în continuă creștere. Populația globului trebuie să fie la curent cu ceea ce este esențial în domeniul ecologiei, trebuie să cunoască daunele provocate de om, trebuie sensibilizată la pericolele pe care le creează în viitor continuarea activității neraționale.

BIBLIOGRAFIE:

Bonnefous, Edouard. Idei contemporane, Editura Politică
Coste, Ioan. Omul biosfera și resursele naturale, Editura Facla

bibliotecar David Petronela-Adina,
Colegiul Tehnic "Simion Mehedinți" Codlea

¹ Edouard Bonnefous, *Idei contemporane*, Editura Politică, 1976



DE CE ESTE IMPORTANTĂ EDUCAȚIA ECOLOGICĂ?

Registrul bogat al „noilor educații” permite deschiderea școlii spre problematica lumii contemporane. Protecția mediului, prioritate a lumii contemporane, regăsită în Strategia de la Lisabona și Strategia de Dezvoltare Durabilă a Uniunii Europene este însușită de Guvernul României, exprimată prin promovarea unor politici sustenabile în ceea ce privește capitalul uman și natural și asumată prin acceptarea principiilor documentului UNESCO „Carta Pământului”, ca instrument educațional în contextul Decadei pentru Educație pentru Dezvoltare Durabilă. Educația ecologică, sau educația relativă la mediu, răspunde acestei cerințe, investind în dezvoltarea gradului de conștiință și a simțului responsabilității tuturor oamenilor față de mediu și problemele sale; vizează în egală măsură asimilarea de cunoștințe, formarea de atitudini și comportamente dezirabile, clarificarea valorilor, precum și un demers practic eficient.

În acest context, rolul educației ecologice și de protecție a mediului înconjurător este evident, el se concentrează pe modelarea viitorului cetățean capabil de a-și forma un punct de vedere obiectiv asupra realității înconjurătoare, de a-l incita la participare, devenind astfel conștient de viitor și de faptul că viața generațiilor de mâine depinde într-o mare măsură de opțiunile sale. Educația ecologică este o educație prin și pentru valori, care poate prinde forme concrete de realizare, la diferite nivele de școlaritate, livrând conținuturi informaționale în modalitate transdisciplinară, în context formal sau nonformal.

A promova în spațiul școlar o disciplină opțională care să transpună în practică obiectivele educației ecologice și de protecție a mediului este un demers necesar. În colaborare cu Comisariatul Bihor al Gărzii Naționale de Mediu, Inspectoratul Școlar Bihor și-a asumat responsabilitatea coordonării unor activități teoretice și practice vizând promovarea educației pentru mediu și formarea unor comportamente responsabile în rândul preșcolarilor, elevilor, cadrelor didactice și al comunității.

Cursanții de toate vârstele trebuie să fie în măsură să își dezvolte cunoștințele, competențele și stilul de viață pentru a trăi într-un mod cât mai durabil, pentru a adopta noi modele de consum și a contribui la un viitor mai ecologic. Educația și formarea joacă un rol esențial în a-i ajuta pe cetățeni să treacă de la conștientizarea problemelor de mediu la acțiuni individuale și colective de protecție a mediului.

Un număr tot mai mare de inițiative și acțiuni privind schimbările climatice, biodiversitatea și sustenabilitatea se desfășoară în toată Europa în sectorul educației și al formării.

Cu toate acestea, în ciuda progreselor înregistrate și a interesului tot mai mare al publicului, educația în domeniul durabilității mediului nu este încă o caracteristică sistemică a politicilor și practicilor din UE.

Comisia Europeană abordează aceste aspecte printr-o serie de inițiative:

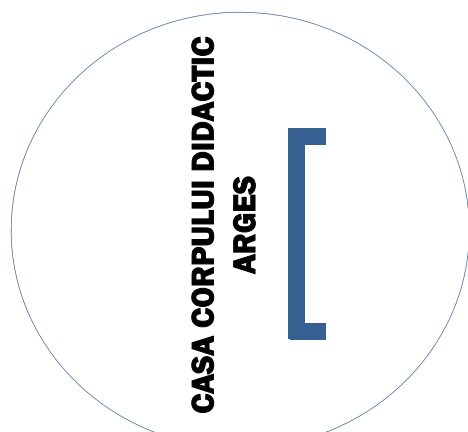
- Coaliția Educație pentru climă este o comunitate din ce în ce mai numeroasă de cursanți și profesori activi în domeniul schimbărilor climatice și al aspectelor legate de durabilitate
 - o propunere de recomandare a Consiliului privind educația pentru durabilitatea mediului urmărește să sprijine statele membre în eforturile lor și să încurajeze intensificarea cooperării la nivelul UE în acest domeniu
 - noul cadru european de competențe în materie de durabilitate definește cunoștințele, aptitudinile și atitudinile de care vor avea nevoie cursanții de toate vârstele pentru tranziția verde
 - inițiativa „Cercetători la școală” le permite tinerilor cercetători să dialogheze cu profesorii și elevii pe tema schimbărilor climatice și a dezvoltării durabile
 - colaborarea cu Banca Europeană de Investiții (BEI), de exemplu în cadrul programului InvestEU, urmărește să faciliteze accesul statelor membre la finanțare pentru infrastructuri de educație durabile și pentru dezvoltarea competențelor și a pedagogiilor
 - programele Erasmus+ și Corpul european de solidaritate pentru perioada 2021-2027 au devenit mai orientate spre ecologie și mai digitale

BIBLIOGRAFIE:

<https://education.ec.europa.eu/ro/focus-topics/green-education/about-green-education>

<https://mecc.gov.md/sites>

*Prof. Diaconeasa Margareta,
Colegiul tehnic “Armand Călinescu”, Pitești*



PROIECTE PENTRU O PLANETĂ SĂNĂTOASĂ

În 2023, Comisia instituie o comunitate de practici pentru a conecta școlile, cercetătorii, autoritățile publice și alte organisme, utilizând noul cadru de competențe.

Programul Erasmus+ 2021-2027 pune un accent puternic pe durabilitate și tranziția verde în educație și formare. În plus, protecția mediului, dezvoltarea durabilă și acțiunile climatice sunt priorități ale Corpului european de solidaritate.

În programul anual de lucru Erasmus+ pentru 2023, se acordă prioritate proiectelor privind durabilitatea în învățământul școlar, inclusiv în ceea ce privește dezvoltarea competențelor și aptitudinilor în materie de durabilitate, promovarea acțiunilor pozitive privind durabilitatea și combaterea anxietății ecologice, sprijinirea consolidării capacităților cadrelor didactice și abordări privind școala în ansamblul său în materie de durabilitate.

De asemenea, Comisia efectuează o serie de studii pe tema educației ecologice, inclusiv privind

- dezvoltarea profesională a cadrelor didactice
- identificarea abordărilor privind învățarea pentru durabilitate în învățământul școlar
- sinergiile dintre agenda verde și cea digitală în educația școlară
- mediile și infrastructurile educaționale ecologice și durabile.

Educația ecologică crește gradul de conștientizare cu privire la problemele care afectează mediul și la acțiunile care trebuie întreprinse pentru a-l îmbunătăți și susține. Fiindcă are multe beneficii pentru mediu și pentru toate supraviețuitoarele pământului, este esențială în primele etape ale vieții.

Încă de la cele mai mici vârste, copiii trebuie învățați despre cum trebuie colectate selectiv deșeurile, pe categorii de produse, și care sunt efectele acțiunilor de reciclare electronice și electrocasnice, una dintre cele mai periculoase categorii de deșeuri, și a celorlalte tipuri de deșeuri.

Se spune că un copil învață în primii zece ani jumătate din tot ceea ce va acumula pe parcursul vieții sale și tot atunci va reuși să identifice care sunt acțiunile demne de urmat și cele pe care trebuie să le evite.

Implementarea educației ecologice în școli este necesară pentru a-i învăța pe cei mici despre efectele pe care deșeurile aruncate pe jos sau în locuri nepermise le are asupra mediului și implicit asupra sănătății populației. De altfel, reprezintă o dimensiune a dezvoltării lor, care îi va defini în viața de adult.

Prin educație ecologică, copiii pot înțelege mai bine că oamenii sunt inseparabili de mediu și că lipsa acțiunilor de reciclare are efecte negative nu doar asupra mediului, ci asupra tuturor. Vor obține cunoștințe de bază necesare soluționării problemelor de mediu, vor reuși să judece responsabilitățile individuale și colective, să coopereze mai bine cu ceilalți în vederea rezolvării unor probleme identificate și vor dezvolta instrumente de analiză și reflecție care le vor fi de folos în toate etapele vieții.

Chiar dacă în școlile din România nu este pus accentul așa cum ar trebui pe educația ecologică, există la nivel național campanii de educare și conștientizare asupra efectelor reciclării.

Pornind de la premisa că obiceiurile și comportamentele se învață de la vârste fragede, organizația Environ pentru reciclare electrocasnice și electronice demarează un proiect ambițios, prin care dorește să contribuie la dezvoltarea unei culturi a reciclării în rândul generației tinere.

Proiectul intitulat „Baterel, Eroul Reciclării” se bazează pe activități care stimulează creativitatea, dezbateri care au rolul de a încuraja gândirea critică și competențele civice, competiții și premii motivante, care să îi stimuleze pe elevi să acționeze în favoarea mediului înconjurător. Se adresează tuturor elevilor, inclusiv profesorilor și este structurat în trei categorii: colectarea selectivă a deșeurilor electrice și a bateriilor uzate, lecții interactive online despre reciclare și provocări tematice.

Campania se desfășoară la nivel național, fiind implementată în peste 2000 de grădinițe, școli și licee din România și vizează educarea a peste 200.000 de elevi. Scopul ei este de a-i învăța pe elevi importanța reciclării și a responsabilităților și respectului față de mediu.

Astfel de campanii implementează în mintea copiilor că trebuie să colecteze selectiv gunoiul și că mare parte din ceea ce pare a fi nefolositor, în realitate poate fi reutilizat, indiferent că este vorba de electronice, electrocasnice, plastic, sticlă sau hârtie.

BIBLIOGRAFIE:

<https://www.viata-libera.ro/educatie/193890-cat-de-importanta-este-educatia-ecologica-pentru-copii>

*Secretar șef: Bărbuceanu Nicolae,
Colegiul Tehnic “Armand Călinescu” Pitești*



PROTECȚIA MEDIULUI, O NECESITATE

Relația dintre om și mediul înconjurător este una de intercondiționare. Dezvoltarea economică durabilă depinde de condițiile de mediu, iar mediul este supus condițiilor create de om în acțiunile sale către dezvoltare. Principiile economice și cele ecologice trebuie împletite pentru a asigura capacitatea individului de a se dezvolta durabil, în condiții bune ale mediului, ale sănătății, ale stării economice. Dezvoltarea durabilă asigură premisele generației viitoare de a beneficia de capital natural, factor decisiv al creșterii economice.

Din cea mai cunoscută definiție a conceptului dezvoltare durabilă emisă în anul 1987 în cadrul Raportului Brundtland reiese clar că noi, generația prezentă, trebuie să asigurăm satisfacerea nevoilor generațiilor viitoare, ghidându-ne după sintagma „Pământul este moștenit de la copiii noștri”.

Dezvoltarea durabilă se ghidează după principiile echității intra și inter-generații. În fața dezvoltării toți suntem egali, avem aceleași drepturi la o viață sănătoasă, condiții de mediu, economice și sociale benefice. Echitatea cu generațiile viitoare presupune planificarea resurselor naturale cu foarte mare grijă și în timp îndelungat. Însă, este necesară găsirea unui punct de echilibru între conservarea totală și renunțarea la interesele generației prezente și o exploatare irațională a tuturor resurselor.

Mediul înconjurător este liantul dintre creșterea economică și asigurarea calității vieții. Omul și mediul se află într-o relație de intercondiționare din care rezultă afectarea echilibrului ecologic și a condițiilor de viață. Pe termen lung, aceste efecte nedorite au repercusiuni asupra dezvoltării societății viitoare.

Cum protejăm mediul înconjurător?

Fiecare dintre noi poate contribui prin adaptarea obiceiurilor zilnice, astfel încât să îmbunătățim situația.

➤ **Colectarea separată și reciclarea deșeurilor**

Putem recicla hârtia, cartonul, plasticul, sticla, aluminiul și alte metale, dar și textilele sau uleiul. Fiecare material [se reciclează diferit](#), însă ce trebuie să știi e că deșeurile trebuie curățate și/sau spălate înainte de colectare.

➤ **Folosirea energiilor alternative**

Sursele convenționale de energie precum cărbunele, petrolul sau gazul natural sunt finite și poluează puternic. Energia verde, în schimb, precum cea preluată de la apa rapidă, căldura soarelui sau vânturile puternice, reprezintă cheia pentru un viitor mai optimist. Beneficiul principal al energiei alternative este faptul că nu poate fi epuizată niciodată. Mai mult, ne poate ajuta să economisim bani pentru că astfel de centrale au nevoie de mai puțină întreținere și nu trebuie realimentate.

➤ **Limitarea consumului energetic**

Reducerea consumului de energie are beneficii directe pentru mediu. În primul rând, se limitează cantitatea de toxine eliberate de centralele electrice. Apoi, resursele naturale sunt conservate. Schimbările pot porni chiar din propria gospodărie, astfel:

- ✓ stinge lumina atunci când ieși din cameră;
- ✓ scoate din priză electronicele și electrocasnicele atunci când ești plecat de acasă mai mult timp;
- ✓ profită de lumina naturală, poziționând biroul lângă fereastră;
- ✓ scurtează durata dușurilor și închide apa cât timp te speli pe dinți sau speli vasele;
- ✓ pornește aerul condiționat doar când este absolut necesar;
- ✓ alege să îmbraci un pulover înainte de a decide să dai căldura mai tare.

➤ **Folosirea mijloacelor de transport în comun**

Transportul public folosește mai puțină energie și produce mai puțină poluare decât automobilele personale. Astfel, cantitatea de gaze cu efect de seră care ajunge în atmosferă este redusă. Această schimbare este cu atât mai importantă în orașele mari și aglomerate, unde poluarea este ridicată. În plus, dacă suficienți oameni ar renunța la mașina personală, multe parcări ar putea fi desființate, fiind înlocuite cu zone de verdeață.

➤ **Stilul de viață fără risipă**

Reducerea cantității de deșeuri este unul dintre cele mai utile lucruri pe care le poți face pentru protejarea mediului. Începutul poate fi copleșitor pentru că vei observa cât de mult gunoi produci, însă schimbarea nu trebuie să aibă loc peste noapte. Pașii mici, dar siguri, sunt cheia succesului. Beneficiile unui astfel de stil de viață includ:

- ✓ reducerea emisiilor de gaze cu efect de seră cauzate de producția bunurilor;
- ✓ conservarea resurselor naturale;
- ✓ îmbunătățirea sănătății prin evitarea produselor procesate din magazine;
- ✓ economisirea banilor, mai ales dacă optezi pentru produse second hand.

Copiii sunt viitorii îngrijitori ai planetei, astfel este important să învețe, încă de la vârste fragede, cum să aibă grijă de natură. Aceștia trebuie să conștientizeze că Pământul este casa noastră, a tuturor, iar noi trebuie să

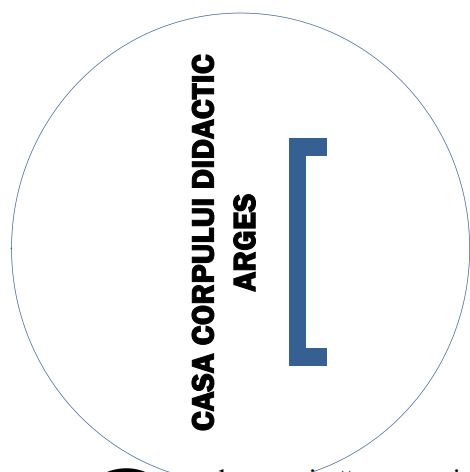
beneficiem de ea și să o valorificăm fără să o rănim. Cei mici iau exemplul nostru, astfel dacă noi le arătăm cât de important este să avem un stil de viață sustenabil și ecologic, ei vor deveni niște adulți responsabili, implicați activ în problemele globale.

Așadar, ține cont de aceste măsuri pentru protejarea mediului înconjurător astfel încât noile generații să se bucure de o planetă mai curată și sănătoasă!

BIBLIOGRAFIE

A.Fitiu, „Ecologia și protecția mediului”, Ed. AcademicPres, Cluj-Napoca, 2003
<https://marathonepr.ro/blog/protejarea-mediului-ce-putem-face-pentru-a-ajuta-planeta/>

*Prof. inv. primar Florina Costinescu,
Școala Gimnazială „Carol I” Curtea de Argeș*



PROTECȚIA MEDIULUI ÎNCONJURĂTOR PRINCIPALUL OBIECTIV AL OMENIRII ÎN SECOLUL AL XXI-LEA

Omul reprezintă o parte inseparabilă a naturii și, împreună cu factorii de mediu formează un tot unitar, un adevărat sistem aflat în echilibru. Acest echilibru devine, însă din ce în ce mai fragil pentru că lumea modernă tinde să rupă armonia din natură. Natura își are legile ei care trebuie respectate cu sfințenie. A a le încălca, înseamnă a profana puritatea constituirii acestora încă de la începutul începuturilor. Dacă ne punem câteva întrebări ca de exemplu: câtă vegetație mai încântă simțurile noastre, sau câte mări și câte oceane mai sunt ca odinioară, nu putem să dăm un răspuns pentru că în ultimii ani au apărut semnale alarmante despre poluare.

Existența planetei noastre este amenințată de tot felul de fenomene specifice civilizației moderne care în înaintarea ei către progres, rămâne conștient sau inconștient indiferent la urmările cuceririlor științei și tehnicii moderne, deși aceste urmări sunt destul de nocive și chiar fatale Pământului.

Problema poluării este astăzi extrem de gravă. Trebuie să facem deosebirea între poluarea atmosferei, care amenință viitorul planetei noastre, și cea a solului, a apei, care creează mari dificultăți fiecărei națiuni și mai ales țărilor industrializate, alterând calitatea vieții.

În măsură egală planeta este afectată din punct de vedere hidrologic, geologic și biotic.

S-a ajuns la smog, la problema rezidurilor, la eutrofizarea apelor, la ploile acide, la efectul de seră, la topirea ghețarilor, la perioade de secetă, din dorința omului de a acumula cât mai multe bunuri materiale în dauna propriei sale existențe.

Primul rol în combaterea poluării îl au guvernele și organizațiile internaționale care decid politic și financiar soarta actuală a planetei noastre.

La nivel de fiecare stat există politici de mediu care au două componente:

- componenta economică care acționează prin intermediul taxelor, amenzilor, dar și a subvențiilor. Politica adoptată trebuie să asigure o bună protecție a mediului, fără a periclita viabilitatea economică a unor întreprinderi.
- componenta legislativă care acționează prin legi specifice. Problemele referitoare la mediu nu rezidă în existența unor legi ce îl controlează, ci în modul în care legile sunt aplicate, precum și în modul în care justiția își exercită competențele pentru a pedepsi pe cei care le încalcă.

Principiile politicii UE în domeniul mediului sunt:

- Poluatorul plătește;
- Acțiune preventivă;
- Precauția;
- Protecția ridicată a mediului;
- Integrarea ;
- Proximitatea.

Societățile moderne încep să realizeze că sunt pe cale nu numai de a distruge mediul înconjurător ba chiar de a submina propriul viitor. Foarte puține guverne și agenții pentru dezvoltare din întreaga lume au încercat să schimbe sensul acestor tendințe amenințătoare.

Construirea unui viitor stabil, adaptat necesităților ecologice, trebuie să aibă în vedere o viziune clară referitoare unui mediu propice vieții.

O societate viabilă este aceea care își satisface nevoile fără a pune în pericol perspectivele generațiilor viitoare. Aceasta presupune responsabilitatea fiecărei generații față de asigurarea posibilității ca următoarea generație să beneficieze de o zestre naturală și economică nedimi-nuată.

În ultimile decenii cea mai mare parte a națiunilor în curs de dezvoltare au aspirat către economii bazate pe combustibili fosili și centrate în jurul automobilelor.

În prezent nu există modele pentru o societate viabilă, dar trebuie elaborat un set de valori pentru a se realiza o astfel de societate.

Viitorul umanității este incert iar dacă nu se iau măsuri radicale planeta noastră și locuitorii se află în fața unei profunde schimbări catastrofice. Pentru a câștiga bătălia va trebui să se facă sacrificii; trebuie să îndepărtăm pericolul unui nou război mondial, să crem o viață cu adevărat umană pentru generațiile actuale dar mai ales pentru cele viitoare.

BIBLIOGRAFIE

Brawn I.- „Probleme globale ale omenirii. Starea lumii” , Editura tehnică , București, 1992

Ursu P. -,„Protejarea aerului atmosferic”, Editura tehnică , București, 1978

Pedagogică,București

*Prof. Bănică Maria-Dana,
Liceul Tehnologic „ Constantin Dobrescu” Curtea de Argeș*



UN MEDIU CURAT, O VIAȚĂ SĂNĂTOASĂ

„Pământul cu tot ce are mai frumos este mama noastră. Nu pământul aparține omului, ci omul aparține pământului. Omul este firul care țese drama vieții și ceea ce-i face pământului, își face lui însuși.”
(Sieux Seattle)

Dezvoltarea organismului uman este posibilă numai într-un mediu natural, feri de poluare. Vicierea mediului înconjurător prin zgomot, praf, substanțe toxice reprezintă cauza creșterii frecvenței unor boli. De aceea este necesară păstrarea unui mediu de viață nealterat, cât mai propice dezvoltării ființei umane. Elevii trebuie convinși că fără un mediu curat, nepoluat, viața omului nu este posibilă.

În ultimii ani, *Planeta Noastră, Terra*, dă semne tot mai dese că nu mai poate face față efectelor nocive la care o supune OMUL. Dintre aceste efecte amintim câteva: creșterea emisiilor de gaze cu efect de seră, defrișările necontrolate și masive, poluarea cu substanțe toxice (pesticide, insecticide, îngrășăminte chimice, etc.), exploatarea intensă a resurselor pământului, etc., duc la producerea unor mari dezechilibre ecologice și la distrugerea biosferei. De cele mai multe ori comportamentul nostru este dictat de mentalitatea pe care o avem și depinde de gradul și felul educației pe care am primit-o din familie, școală sau societate și de gradul nostru de responsabilitate. Școala trebuie să producă această schimbare, atât din punct de vedere conceptual, cât și din punct de vedere comportamental. Mulți copii nu înțeleg că viața nu poate fi separată de mediul pe care ei îl poluează, de aceea este necesar să conștientizeze relațiile existente între un mediu sănătos și propria noastră sănătate.

Sarcina profesorului este de a le da elevilor noțiuni de ecologie la lecții și de a-i educa în vederea ocrotirii mediului. Astfel trebuie arătat elevilor că datorită plantelor este posibilă existența celorlalte organisme, inclusiv a omului, că fără plante viața pe pământ nu ar fi posibilă. La orele de *Științe ale naturii*, elevii au aflat că din cauza unor acțiuni ale omului unele plante și-au redus simțitor numărul, altele au dispărut, iar locurile ocupate altădată de păduri și pășuni au devenit lipsite de viață. De aceea numeroase specii sunt declarate monumente ale naturii și sunt protejate prin lege. Prin acțiunile ecologice realizate am dorit să educăm elevii și comunitatea în spiritul respectului pentru tot ce ne înconjoară, prin conștientizarea faptului că oamenii fac parte dintr-un sistem numit „Natura”, nu sunt stăpânii ei, ci fac parte din ea. Elevii noștri au participat an de an la activități ecologice, prin care au răspuns „prezent!” chemării naturii de a o ajuta.

Prin cercul „*Prietenii naturii*” ne-am propus să formăm comportamente și atitudini ecologice de protejare a naturii și să îmbunătățim aspectul curții și al parcului școlii prin plantare de pomi și flori. A fost amenajat un colț al clasei cu panouri informative despre poluarea mediului, măsuri pentru depoluare și efectele poluării asupra sănătății oamenilor.

Planificarea activităților a fost riguroasă, cu sarcini precise. Întâlnirile membrilor cercului au fost lunare, dar am avut și mai multe activități în unele luni (ex. aprilie). La fiecare activitate au fost prezenți elevi din alte clase, uneori chiar preșcolari, dar și părinți, cadre didactice sau membrii ai comunității.

Pentru fiecare activitate elevii au cunoscut obiectivele urmărite, locul, termenul desfășurării și materialele necesare. Ei au fost antrenați în discutarea unor situații problemă și găsirea unor soluții pentru ameliorarea situațiilor.

Activitățile realizate au fost promovate prin articole însoțite de fotografii în ziarul local, totodată realizându-se și promovarea imaginea școlii, atât pe plan local, cât și județean sau național.

Au fost cooptate și alte colective de elevi în acțiunile ecologice anuntate spre a fi desfășurate. S-a reușit atragerea unor sponsorizări în ceea ce privește materialul săditor (arbuști și flori), dar și implicarea părinților elevilor, dovedind astfel că educația prin voluntariat, poate fi făcută la orice vârstă, iar pentru elevi acest fapt conduce la o bună integrare în comunitate și într-o societate modernă.

Elevii au fost responsabilizați, prin solicitarea de a răspunde de îndeplinirea unei sarcini concrete pentru o perioadă de timp, fiind îndrumați și monitorizați, apoi au prezentat rezultatele acțiunii lor (plantatul copăceilor sau al florilor, udatul plantelor, strângerea deșeurilor, construirea și montarea căsuțelor pentru păsările, realizarea unor desene etc). *Prietenii naturii* au dobândit informații despre modul de viață al prietenilor înaripați, despre mediul în care viețuiesc, își dobândesc hrana etc. Ei au confecționat căsuțe pentru păsările, pe care apoi le-au fixat în copaci. Construind astfel de căsuțe, copiii li s-a trezit dorința de a fi în armonie cu natura, de a proteja păsările, de a avea un comportament ecologic în situații concrete. În urma acestei activități, elevii ne-au reamintit că fiecare om este parte integrantă din natură, iar viața noastră depinde de frumusețea și acuratețea ei. Acest exemplu dat de ei, poate duce la îmbunătățirea acțiunilor și percepțiilor comunității locale în direcția protecției mediului, pentru a se putea realiza o conviețuire durabilă om-natură.

Copiii au devenit mai conștienți de importanța sarcinilor primite și au acționat cu seriozitate. Contactul cu mediul înconjurător i-a uimit, trezindu-le interesul pentru înțelegerea și protejarea lui. Ei au realizat postere cu diferite mesaje, de exemplu: „*Prieteni ai naturii, protejați mediul înconjurător! Pământul nostru suferă. Întindeți o mână de ajutor Planetei Albastre! Secolul care va veni va fi poate mai curat sau, poate, nu va fi deloc.*”

În *Luna Pădurii*, elevii au participat la acțiuni de ecologizare împreună cu voluntari din rândul părinților. Deșeurile au fost adunate, sortate și colectate în saci speciali, care au fost ridicate de operatorii din domeniul salubrității.

Scopul final al activităților a fost acela de a forma un comportament responsabil, adecvat, față de natură și descoperirea ei prin contactul direct al elevilor. Activitățile cercului trebuie continuate dacă se dorește formarea

competențelor sociale și civice în rândul generației următoare. Copiii care se implică direct în ocrotirea și conservarea mediului, desigur sub o atentă supraveghere, îl vor prețui mai mult decât alții.

Prin participarea la acest cerc am reușit să sensibilizăm copiii, să îi facem să-și dorească să crească într-un mediu sănătos și curat și să ajute atât cât pot ei la realizarea acestui lucru. Au înțeles că ei sunt viitorul țării, „oamenii mari” de mai târziu, care-și pot construi încă de pe acum un mediu în care să crească fericiți și sănătoși.

Educația ecologică trebuie începută de la o vârstă fragedă, pentru a reuși formarea unei conștiințe ecologice și a unui comportament adecvat. E nevoie ca elevii să înțeleagă că natura este un organism viu, iar componentele ei sunt într-o strânsă interconținționare și că fără acești factori naturali, viața nu este posibilă, deci trebuie protejați.

Orice prilej oferit de activitățile de observare a plantelor și animalelor, observării spontane, plimbări, excursii, vizionarea de filme, prezentări, lecturarea unor texte privind fauna și flora terestră, trebuie folosite pentru a forma o gândire intuitivă și deductivă a elevilor în raport cu natura, pentru a dezvolta dragostea și respectul față de dorința de a ocroti.

E important ca elevul, singur, să descopere adevărul acționând în mod practic, deoarece scopul școlii este de a forma creatori și nu indivizi care să repete ceea ce au învățat generațiile precedente.

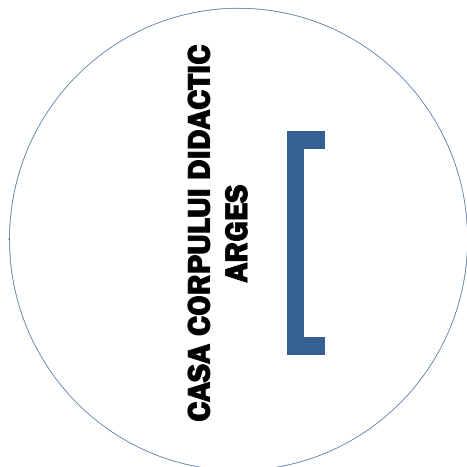
BIBLIOGRAFIE:

Fundamentele pedagogiei: teoria și metodologia curriculumului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor, Mușata Bocoș, Dana Jucan, Ediția a III a, revizuită, Pitești, Editura Paralela 45, 2017.

*** „Proecologia mileniului III”, Editura Reprograph, Craiova, 2003.

**Prof. Chivulescu Caziana, Prof. Tănase Ileana,
Liceul Tehnologic Nr. 1 Mărăcineni-Argeș**





VOCEA ELEVILOR...



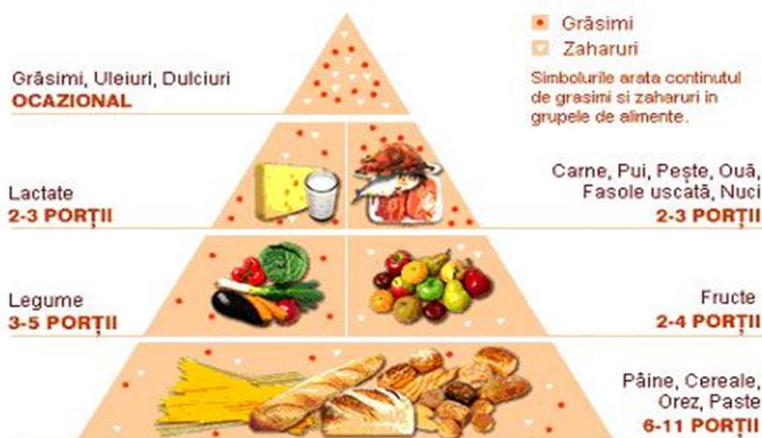
SĂ MÂNCĂM SĂNĂTOS – UN VIITOR FRUMOS

CĂLIN BRÂNDUȘA TEODORA, elevă la Colegiul Economic „Maria Teiuleanu” Pitești, jud. Argeș

Alimentația sănătoasă este alimentația care corespunde din punct de vedere calitativ și cantitativ nevoilor organismului și nu conține în exces factori alimentari de risc, precum alcool, sare, zaharuri sau grăsimi saturate.

Niciun aliment singur nu poate furniza toți nutrienții esențiali organismului. Astfel este important să se consume alimente din toate categoriile, pentru aportul lor, necesar și diferit, în vitamine, substanțe minerale și fibre.

Creată în urmă cu mai bine de 20 de ani, în SUA, Piramida Alimentației Sănătoase a ajuns repede să reprezinte un reper de încredere pentru persoanele interesate de un stil de viață sănătos.



Observăm că Piramida Alimentației Sănătoase nu oferă informații clare despre numărul porțiilor pe care ar trebui să le consumăm zilnic din fiecare tip de aliment. Asta deoarece Piramida nu se dorește a fi rigidă, iar porțiile și cantitățile care ar trebui consumate într-o dietă sănătoasă variază în funcție de greutatea și activitatea fizică ale fiecăruia.

Există o singură regulă simplă și ușor de intuit, după care ar trebui să ne ghidăm când “citim” Piramida:

- o dietă sănătoasă include mai multe alimente din partea de jos și mai puține din partea de sus

Farfuria Mea



Concepută cu ajutorul nutriționiștilor, MyPlate (farfuria mea) delimitează clar cinci grupe de alimente, în care cerealele și legumele sunt pe primul loc, urmate de fructe și proteine. Pe ultimul loc se află produsele lactate.

8 sfaturi pentru o alimentație sănătoasă

1. Mâncăruri bazate pe amidon

Mâncărurile cu amidon ca pâinea, cereale, orez, paste și cartofi sunt o componentă importantă a unei mese sănătoase și ar trebui să reprezinte o treime din mâncarea consumată. Sunt o sursă de energie și sursa principală de nutrienți în dieta noastră. Pe lângă amidon aceste mâncăruri mai conțin și fibre, calciu, fier și vitamina B.

2. Mâncarea integrală

Mancarea integrală conține mai mulți nutrienți decât mâncărurile cu amidon, de asemenea digestia mâncării integrale se face mult mai încet și asta ajută să te simți plină mai mult timp.

3. Mâncați multe fructe și legume

Încercați să mâncați 5 feluri de fructele și legume în fiecare zi.

4. Mâncați pește

Mulți dintre noi ar trebui să mănânce pește, incluzând o porție de "pește uleios" pe săptămână. Este o excelentă sursă de proteine și conține multe minerale și vitamine. Consumați cel puțin două porții de pește pe săptămână și nu uitați să includeți o porție de "pește uleios". Puteți să alegeți ori proaspăt, ori înghețat, ori conservat- dar țineți minte peștele conservat sau afumat poate fi sărat.

5.Reduceți din grăsimile saturate și zahăr

Pentru a te menține sănătos avem nevoie și de grăsimi în dieta noastră. Ceea ce este important e genul de grăsimi pe care le mâncăm. Sunt două tipuri de grăsimi:

- grăsimi saturate - dacă mănânci prea multe grăsimi saturate riști să crești colesterolul din sânge, care sporește șansa de a avea o boală de inimă.

- grăsimi nesaturate- dacă mănânci grăsimi nesaturate în loc de grăsimi saturate poți să scazi colesterolul din sânge.

6. Încercați să folosiți mai puțină sare - nu mai mult de 6 grame/zi

Multă lume crede că nu consumă prea multă sare, în special dacă nu o adaugă în mâncare. În fiecare zi 85 % bărbați și 69 % femei consumă sare multă. Adulții și copiii peste 11 ani nu ar trebui să consume mai mult de 6 grame pe zi. Copiii mai mici ar trebui să consume mult mai puțin. 75 % din sarea care o consumăm este deja în mâncarea pe care o cumpărăm, de exemplu: cereale, supă, carne preparată și sosuri. Consumul excesiv de sare poate avea ca și consecință scăderea tensiunii.

7. Beți multă apă!

Ar trebui să bem 1,2 litri de apă sau alte lichide în fiecare zi, pentru a nu ne deshidrata. Când vremea este caldă sau când suntem activi, corpul are nevoie de mai multă apă, dar evitați să consumați băuturi cu un conținut mare de zahăr.

8. Nu săriți peste micul dejun

Micul dejun ne poate ajuta să căpătăm energia suficientă pentru a face față la ziua care urmează, de asemenea poate fi un surplus de vitamine și minerale. Unele persoane sar peste micul dejun, crezând că-i ajută să scape de greutate. Dar ei se înșeală, aceste decizii pot avea consecințe grave asupra noastră, deoarece putem să ratăm importanți nutrienți.

“NOUĂ NE PASĂ – NOI RECICLĂM!” PROIECT DE ACTIVITĂȚI DE VOLUNTARIAT

TODEROIU ANA MARIA ȘTEFANIA, elevă Colegiul Economic “Maria Teiuleanu” Pitești

Argument

În această perioadă a globalizării și a schimbărilor continue, lumea devine din ce în ce mai mică, mai interdependentă și mai egoistă. Voluntariatul reprezintă însă o modalitate prin care pot fi întărite și susținute valorile legate de comunitate, de binele făcut aproapelui; persoanele pot să își exercite drepturile și responsabilitățile de membri ai comunităților și se pot stabili puncte de legătură între diferite opinii.

Voluntariatul transformă în acțiune declarația Națiunilor Unite potrivit căreia „noi, oamenii, avem puterea de a schimba lumea”.

De ce este important voluntariatul? Așa cum afirma liderul politic și spiritual indian, Mahatma Gandhi, voluntariatul este esențial în viața oricui „pentru că, dacă vrem să trăim într-o lume mai bună, trebuie să contribuim la crearea ei”.

Drepturile voluntarilor sunt stipulate în Legea Voluntariatului. Printre acestea se numără:

- ✓ dreptul de a fi tratat ca fiind un coleg cu drepturi egale și nu ca mână de lucru ieftină,
- ✓ dreptul de a-ți fi luate în calcul preferințele personale, temperamentul, experiența de viață, studiile și experiența profesională în acordarea de sarcini,

- ✓ dreptul de a participa la sesiuni de formare în domeniul în care prestează activitate, atât la începutul activității, cât și pe parcurs,
- ✓ dreptul la un loc unde să îți desfășori activitatea,
- ✓ dreptul de a fi ascultat și de a juca un rol în planificarea activităților, de a te simți liber să faci sugestii și de a-ți fi respectate opiniile.

Avantajele celor care desfășoară activități de voluntariat variază de la satisfacția personală, la dobândirea de experiență în viitorul domeniu de activitate, la familiarizarea cu diferite sisteme operaționale și cu instituții și/sau structuri organizaționale, la crearea de prietenii și contacte profesionale utile, până la găsirea unui loc de muncă pe baza experienței dobândite ca voluntar. Avantajele sunt variabile, în funcție de categoria de voluntari despre care vorbim. Cele de mai sus se referă în general la tineri, care sunt cea mai largă categorie de voluntari din România. Dar și angajații care se implică în activități de voluntariat (individual sau cu sprijinul angajatorului) au avantaje: de la abilități pe care nu le dobândesc în cadrul locului de muncă, dar care le sunt de folos aici (comunicare, leadership, spirit de echipă), până la satisfacția ieșirii din rutina zilnică, prin desfășurarea de activități de voluntariat care nu au legătură cu locul de muncă obișnuit. Și într-un caz și în altul, avantajele voluntarilor au, în general, efect pe termen lung și, în mod cert nu sunt de natură materială.

Scopul proiectului este de a forma copiii și adolescenții din Colegiul Economic “Maria Teiuleanu” Pitești și din alte instituții partenere, în spiritul implicării voluntare și soluționării unor probleme sociale, culturale și educaționale identificate în comunitatea în care trăiesc. Prin proiectul “Economicul reciclează”, activitățile vor fi proiectate și desfășurate pe o structură de tip „needs-based approach” (abordare pe nevoile identificate), dar urmărește o continuitate eficientă de tip „rights-based approach” (abordare pe drepturi).

Abordarea nouă, bazată pe drepturile copiilor, și în care copiii și tinerii, cu sprijinul profesorilor joacă rolul principal, pune bazele unor activități de continuitate în plan local și a unor proiecte de lungă durată, care se adresează cauzelor unor probleme sociale sau ale unor riscuri, nu doar simptomelor; își propune să crească impactul și să întărească pe cât posibil comunitatea și chiar să influențeze politicile și practicile sociale în plan local. Noul proiect are la bază experiența deosebit de prețioasă pe care liceul nostru o posedă grație numeroaselor activități de voluntariat desfășurate în anii anteriori de către profesori și elevii lor.

Considerăm că este un pas considerabil în cunoașterea eficientă de către copii și tineri a obligațiilor, dar și a drepturilor de care beneficiază și punerea lor în aplicare; vorbim în primul rând de obligația de a proteja mediul înconjurător, dar și dreptul la informare și la participare activă în viața comunității locale. Această abordare care se centrează pregnant pe rolul jucat de elevi în propria viață se înscrie în principiile noii sociologii, elevii deținând valoare ca și categorie socială, fiind capabili să emită idei, păreri, strategii construite de ei în propria lor manieră, o dată ce au procesat informațiile necesare din lumea înconjurătoare.

Se va urmări sprijinirea participării active a elevilor ca agenți sociali cu valoare și importante abilități în familie, școală, comunitate și societate.

Obiectivele strategice ale proiectului sunt:

1. Responsabilizarea și implicarea activă a elevilor în identificarea unor nevoi sociale, culturale sau educaționale din comunitate, în găsirea de modalități de intervenție.
2. Formarea unor deprinderi și abilități de proiectare a activităților de voluntariat.
3. Dezvoltarea unor competențe antreprenoriale prin derularea de activități aducătoare de venit, prin care se acumulează resursele materiale necesare derulării proiectelor.

4. Cultivarea spiritului de echipă, a abilităților de comunicare interpersonală.
5. Alcătuirea unui club al voluntarilor care să își perpetueze activitatea pe termen lung (chiar și în calitate de absolvenți, tinerii vor fi încurajați să activeze în cadrul clubului).

Grupul țintă este format din:

- 20 de elevi din clasele IX-XII care au manifestat dorința de a constitui un club al voluntarilor;
- 3 profesori ai Colegiului Economic „Maria Teiuleanu” Pitești;

Etapele proiectului:

1. Înființarea clubului de voluntariat „Economicul reciclează”, comunicarea drepturilor și responsabilităților, activități de relaționare.
2. Identificarea unor probleme ale comunității / școlii și a strategiilor de rezolvare a acestora (întocmirea de proiecte, atragerea de parteneri, identificarea tipurilor de activități aducătoare de venit, strangerea de fonduri).
3. Derularea de activități de voluntariat în școală și comunitatea locală.
4. Promovarea activităților la nivel intern (liceu) și extern (comunitate) și realizarea de feed-back.

Beneficiari finali:

a) beneficiari direcți:

- 20 de elevi constituiți în Clubul Voluntarilor, formați în spiritul cultivării competențelor de leadership;
- elevi ai Colegiului Economic „Maria Teiuleanu” Pitești aflați în situații de risc și care vor fi ajutați prin activitățile de voluntariat desfășurate;
- instituția Colegiul Economic „Maria Teiuleanu” Pitești , a cărei imagine se va promova pe parcursul tuturor activităților și care ar putea deveni ea însăși beneficiara unor fonduri necesare realizării unor dotări, în urma desășurării unor activități de tip voluntariat.

b) beneficiari indirecti:

- persoanele identificate în urma unor analize de nevoi și care se vor bucura de posibilitatea de a-și rezolva / ameliora problemele;
- 3 de profesori cooptați în proiectarea și derularea de activități de tip voluntariat, care își vor îmbunătăți abilitățile de comunicare interpersonală;
- comunitatea locală, prin activitățile desfășurate în cadrul ei;

Oportunități:

Pentru elevii fondatori ai Clubului Voluntarilor:

- cultivarea și exersarea competențelor de leadership;
- înțelegerea problemelor sociale, culturale, educaționale etc din societatea în care trăiesc;
- cultivarea sentimentului de a fi util;
- realizarea de contacte utile, necesare ulterior în propria carieră;
- gestionarea de calitate a timpului liber.

Pentru elevii participanți la activități de tip voluntariat:

- formarea unor deprinderi utile;
- ameliorarea unor probleme ale comunității;

- cultivarea sentimentului de a fi util și a deprinderii de a da ceva din ceea ce ai primit;

Pentru profesorii implicați:

- conștientizarea și valorificarea unor noi dimensiuni educaționale;
- implicarea în organizarea și derularea unor activități cu caracter non-formal;
- posibilitatea dezvoltării personale în spiritul valorilor europene ale educației.

Pentru partenerii implicați:

- posibilitatea de a se implica activ în crearea unui cadru moral și educațional necesar dezvoltării și formării elevilor.
- conștientizarea rolului lor ca factori activi, ca formatori de opinie de calitate.

BIBLIOGRAFIE:

1. Andronic, R.-L., 2009, *Comportamentul prosocial și voluntariat în România postdecembristă. O abordare psihosociologică a programelor de intervenție* (teză de doctorat), Facultatea de Sociologie și Asistență Socială, Universitatea din București.
2. Asociația pentru Relații Comunitare și Allavida, 2003, *Tendințe ale comportamentului filantropic în România: donatori individuali și companii*, Asociația pentru Relații Comunitare și Allavida, Cluj-Napoca.
3. Bădescu, G., Comșa, M., Sandu, D. și Stanculescu M., 2007, *Barometer of Public Opinion 1998-2007*. <http://www.osf.ro/ro/publicatii.php?pag=3>.
4. Comisia Europeană, (2010), *Study of Volunteering in the European Union. Country Report Romania*, <http://ec.europa.eu/citizenship/eyv2011/doc/National%20report%20RO.pdf>.
5. Gherguț, A., 2003, *Managementul serviciilor de asistență psihopedagogică și socială. Ghid practic*, Editura Polirom, Iași.
6. Saulean, D., 1999, *Sursele sociale ale vieții asociative și filantropiei în contextul tranziției*, www.fdsc.ro/documente/22.pdf

BIJUTERIA DIN INIMA UNIVERSULUI

BĂRĂILĂ ELLIS ADRIAN, elev Colegiul Tehnic „Armand Călinescu”



Reciclarea este o componentă importantă a protejării planetei noastre și poate ajuta la reducerea cantității de deșeuri pe care le producem, ceea ce poate avea un impact pozitiv asupra mediului. Prin reciclare materialele folosite sunt transformate în noi produse, economisind astfel resursele naturale și reducând impactul negativ asupra mediului.

Însă, protejarea „Planetei albastre” nu se limitează doar la reciclare. Există multe alte acțiuni pe care le putem lua pentru a proteja mediul, cum ar fi: reducerea consumului de curent electric, utilizarea transportului în comun în locul mașinilor personale sau căutarea unor vehicule care nu poluează, achiziționarea unor produse ecologice.

Aceste lucruri se pot realiza doar printr-un efort comun dar asta nu înseamnă că dacă avem mai multe exemple negative în jurul nostru trebuie să ne lăsăm pagubași. Fiecare dintre noi poate fi un agent de schimbare, un factor care îi determină și pe alții să își schimbe modul de gândire, respectiv acțiunile asupra lumii care ne înconjoară. Planeta noastră este ca un frumos și fragil cristal albastru, care trebuie protejat și îngrijit cu atenție pentru a străluci mereu.

PLANETA ALBASTRĂ, RESPONSABILITATEA NOASTRĂ

BUNDĂ PAUL, elev Colegiul Tehnic “Armand Călinescu”

Planeta noastră, Terra, este un loc unic în tot universal. De-a lungul anilor a gazduit o mare varietate de animale și plante și a oferit resurse esențiale pentru supraviețuirea și evoluția umanității. Este cea mai importantă resursă de care dispunem, iar fără ea nu am avea aer, apă, alimente sau un mediu în care să supraviețuim.

Acțiunile oamenilor au un impact foarte mare asupra mediului înconjurător. Unele pot fi rele, altele bune. Spre exemplu, poluarea este rezultatul activităților noastre neresponsabile, care au avut și au în continuare un impact devastator asupra mediului înconjurător. Unele tipuri de poluări pot fi:

1. Poluarea aerului este una dintre cele mai grave forme de poluare. Este rezultatul a mai multe activități, folosirea excesivă a combustibililor fosili, transportul rutier și aviar, incinerarea deșeurilor și alte surse de poluare, care eliberează substanțe toxice, cum ar fi monoxidul de carbon și dioxidul de sulf.

2. Poluarea apei afectează râurile, lacurile, bazinele de apă subterană și oceanele. Se produce atunci când substanțe toxice și alte tipuri de substanțe sunt eliminate sau când are loc desertarea deșeurilor și contaminanților în sursele de apă, având un impact negativ asupra ecosistemelor acvatice.

3. Poluarea solului este rezultatul depozitării necorespunzătoare a deșeurilor industriale, a utilizării excesive a pesticidelor, a practicilor agricole necorespunzătoare și a accidentelor industriale. Acestea pot afecta negativ fertilitatea solului și calitatea alimentelor.

4. Poluarea luminii apare atunci când luminile artificiale sunt utilizate în exces. Acestea pot afecta animalele din mediul respectiv prin perturbarea ciclurilor de somn.

5. Poluarea radioactivă este cauzată de sursele de radiație, de exemplu centralele nucleare, care pot afecta mediul în care operează. Se eliberează substanțe radioactive în mediul înconjurător și pot avea consecințe grave asupra biodiversității sau a sănătății umane.

Planeta noastră are surse limitate care trebuie protejate și conservate. Trebuie să reducem consumul de energie prin adoptarea unor obiceiuri de viață durabile. Putem reduce poluarea aerului prin utilizarea transportului public sau a mașinilor electrice. Protejarea biodiversității este foarte importantă, putem să protejăm habitatele naturale și să promovăm agricultura ecologică.

În concluzie, planeta noastră este un element esențial al vieții omenesti și aceasta trebuie protejată cu orice preț, folosind toate resursele pe care ni le oferă într-un mod responsabil.

PLANETA ALBASTRĂ

IVAȘCU MARIA, elevă Liceul Tehnologic Nr. 1, Mărăcineni

Omul, de când se știe ...e
Prieten, cu planeta, pe vecie.
Zi de zi o îngrijește
Și planeta-l răsplătește.

Am citit și am aflat
Un lucru minunat.
E rotundă și albastră
Și e chiar planeta noastră!

Peste munți, peste ogoare
Trec păsări călătoare.
Soarele să nu-l gonim
Că planeta o răcim.

Deșeuri să nu aruncăm
Planeta să o salvăm!
Plasticul nu îl dorim
Reciclarea s-o pornim!

Albinele polenizează
Și cu miere ne tratează.
Grânele de pe câmpii
Ne aduc mari bucurii.

Pomii roade bogate au
Și sănătate ei ne dau.
Via struguri ne oferă
Iar oamenii prosperă.

Lumea-i vastă
E a noastră.
E frumoasă și măiastră
Să salvăm planeta albastră

PLANETA ALBASTRĂ: O COMOARĂ UNICĂ ÎN UNIVERS

IORGA SIDONIA, elev Colegiul Tehnic „Armand Călinescu”

Planeta albastră, numită așa datorită predominanței apelor sale, este casa noastră, Pământul. Cu o frumusețe uluitoare și o varietate uimitoare de vieți, este un loc unic în întregul univers. Această planetă găzduiește o multitudine de ecosisteme complexe, de la adâncurile mărilor, până la vârfurile înzăpezite ale munților, de la deșerturile aride până la pădurile tropicale luxuriante.

Dar, Pământul nostru suferă în prezent din cauza acțiunilor noastre. Poluarea, defrișarea și schimbările climatice afectează grav echilibrul fragil al acestui sistem viu. Este esențial să ne asumăm responsabilitatea și să acționăm pentru a proteja și conserva această planetă minună pentru generațiile viitoare.

Apa, unul dintre cele mai prețioase daruri ale Pământului, este amenințată de poluare și epuizare. Trebuie să învățăm să gestionăm resursele de apă în mod durabil și să ne asigurăm că aceasta este accesibilă pentru toți oamenii și pentru toate formele de viață.

În plus, conservarea biodiversității este esențială pentru sănătatea și stabilirea ecosistemelor noastre. Fiecare specie, indiferent de mărimea sa, are un rol unic și important în cadrul acestui puzzle imens al vieții. Prin protejarea habitatelor naturale și prin promovarea unei agriculturi sustenabile putem contribui la menținerea echilibrului delicat al biodiversității.

În final, avem o datorie față de Planeta Albastră. Este singurul loc pe care îl numim acasă și este responsabilitatea noastră să o protejăm și să o prețuim. Prin acțiuni individuale și selective, putem contribui la un viitor durabil și sănătos pentru noi și pentru toate viețuitoarele de pe această planetă minună.

UN VIITOR FRUMOS ÎNTR-UN MEDIU SĂNATOS!

BUCUR ANDREEA BIANCA, elevă Colegiul Economic “Maria Teiuleanu”-Pitești

Cu toți știm că în zilele noastre impactul negativ pe care îl are omul asupra mediului înconjurător este tot mai mare, omul devenind inamicul principal al planetei.

În ziua de astăzi, poluarea mediului a devenit o amenințare globală. Astfel este foarte important să înțelegem efectele nefaste pe care fenomenul poluării le-a adus asupra întregii lumi și să luăm măsuri. Poluarea este de mai multe tipuri: poluarea aerului, poluarea apei, a solului etc. Din cauza acestui fenomen aerul nu mai este la fel de curat și proaspăt, oamenii începând să sufere de tot mai multe boli. Numărul vehiculelor crește alarmant ceea ce provoacă atât poluarea aerului cât și poluarea fonică. Prin aruncarea deșeurilor în apă atât flora cât și fauna din mediul acvatic au de suferit. Industrializarea sau dezvoltarea este foarte responsabilă pentru poluarea solului, a apei și a aerului. Deșeurile sunt aruncate cu neglijență în apă sau pe pământ, iar substanțele chimice emise în atmosferă afectează semnificativ aerul. O altă activitate pe care oamenii o fac din ce în ce mai des fără a se gândi la consecințe este defrișarea. În urma acestui proces au loc eroziuni ale solului, inundații, schimbări climatice și multe altele.

Pentru a proteja planeta trebuie să luăm anumite măsuri.

Am putea să folosim mijloacele de transport în comun, biciclete sau trotinete electrice. Putem de asemenea să plantăm copaci sau să facem voluntariat la diferite centre special care se ocupă cu strângerea de deșeuri din anumite locuri. Prin aceste metode reducem considerabil poluarea aerului, a solului și a apei.

O altă activitate pe care ar trebui să o luăm în considerare pentru că aduce beneficii mari mediului și economiei este reciclarea. Reciclarea reprezintă procesul prin care deșeurile sunt transformate în material și obiecte noi. Acest proces aduce numeroase avantaje cum ar fi reducerea consumului de resurse naturale.

Reciclarea hârtiei și a lemnului poate salva numeroase păduri, cea a sticlei reduce utilizarea nisipului, cea a metalului ne ajută să evităm extragerea de mineruri noi etc. Un alt motiv pentru care este bine să începem să reciclăm sunt gazele emise de gropile de gunoi care ne afectează foarte mult sănătatea. Cu cât reciclăm mai mult cu atât ne vom expune mai puțin la acele gaze toxice.

Așadar, poluarea este una dintre cele mai mari probleme din lume, iar oamenii ar trebui să începem să considerăm ca o sarcină importantă oprirea acesteia pentru a avea un trai bun și sănătos, atât noi cât și generațiile viitoare.

UN VIITOR FRUMOS, ÎNTR-UN MEDIU SĂNĂTOS

NIȚU MARIA-GEORGIANA, elevă Colegiul Economic „Maria Teiuleanu” Pitești

Mediul înconjurător reprezintă un ansamblu de factori naturali modificat de activitatea umană. Acesta reprezintă totalitatea organismelor vii și a celor fără viață, dar include și atmosfera, solul, apa, relieful, dar și alte organisme.

Până nu demult, omul ca ființă vie se putea adapta mediului înconjurător cu tot ce avea acesta de oferit, dar ulterior, odată cu evoluția tehnologiei și inventarea mecanismelor moderne, oamenii au preferat să modifice mediul după bunul lor plac. Odată cu aceste modificări, mediul a suferit transformări colosale, transformări ce au ca urmare poluarea.

De-a lungul anilor, părerile oamenilor despre poluare au fost diversificate, aceștia au încercat să găsească diferite motive pentru care poluarea este la un nivel atât de ridicat, dar în urma unor studii rezultatul este simplu, poluarea este cel mai des produsă de activitatea umană. Omul, așa cum îl știm are diferite activități zilnice, astfel pentru a le exercita are nevoie de diferite mecanisme care să îl ajute, cum ar fi autovehiculele, telefonul mobil și multe altele. Pe moment efectele negative ale acestora nu este observat, dar în timp, ne putem da seama de rezultatele negative pe care le produc.

În viața de zi cu zi activitățile pe care le efectuăm pot avea efecte negative asupra mediului. De exemplu autovehiculele, acestea fiind unele dintre cele mai nocive pentru mediu din cauza degajării de aburi și vapori. Acest lucru poate fi îmbunătățit prin reducerea utilizării lor cu o mașină electrică sau înlocuirea cu bicicletele sau mersul pe jos, activități mult mai benefice pentru organism.

Poluarea este prezentă la fiecare pas în apă, aer și altele, acestea fiind esențiale pentru o bună dezvoltare a omului. Océanele, râurile și lacurile sunt pluate de plastic, deșeuri și substanțe chimice, acestea fiind nocive pentru vietățile marine, dar și pentru oameni, iar aerul este la fel de predispus la poluare din cauza arderilor combustibililor fosili și degajarea de substanțe chimice care pot duce la boli grave ale sistemului respirator al omului.

Aceste efecte ale poluării sunt nocive pentru mediu, dar există soluții care pot ține sub control evoluția poluării, iar o soluție importantă este reciclarea. Aceasta ajută la protejarea mediului prin reducerea consumului de materii prime, reduce consumul de energie și nivelul de contaminare a mediului.

Așadar, poluarea mediului este o adevărată problemă, iar noi, oamenii, trebuie să conștientizăm că trebuie să remediem această problemă cât mai repede și să ajutăm planeta să fie curată pentru a putea continua să avem un trai bun și sănătos.

THE BLUE PLANET

CIOCAN ELENA DENISA, elevă Colegiul Economic „Maria Teiuleanu”, clasa a X-a

We think of the Blue Planet as a big home for animals and humans. And this is right; we have been here from the very beginning according to scientists. But first of all, why is our home called like this? It has been discovered to us that 71% of the Earth is covered with water and from outer space it appears blue which is why they called it 'The Blue Planet'. An amazing fact is we have all the resources needed right here because our ancestors made sure of it.

But over the years, technology appeared and changed the simple lives people had before. There were invented many mechanisms that help people today in different purposes such as travel, food production and so on. People only saw the success and money behind it but never thought of the actual consequences. In order to extend and become more and more powerful, they had to destroy the natural environment that surrounded them. They destroyed forests and because of that, many species of animals and plants have disappeared in time. With the modernization, we forgot to appreciate the little things our planet has to offer and slowly began to kill it. People still don't realise that everything we do is polluting the nature. The problems are clear and visible, but not many people act against them. Why? Because the lack of knowledge the population holds is huge and the world is not aware of the situation which might happen if the world doesn't act in time.

What I suggest people is to contribute to a better future. I believe that if we want our blue planet to remain known this way we should first start recycling. Instead of using our cars we should just try walking or riding a bicycle. Once in a while we should plant a flower or a tree and by doing that we improve the eco system. Save animals and let them be free in their habitat and respect the laws of nature. By doing this, you have already given our Blue Planet a new chance to be reborn and you have shown you took good care of your home. Let's listen to the silent help signal we receive! Not only do we help the Earth, but we also help ourselves by remaining healthy and happy.

THE BLUE PLANET

CIOFFI CAROLINA, elevă Colegiul Economic „Maria Teiuleanu”, clasa a X-a

As we know, about 70% of the Earth's surface is covered with water. The ocean provides the Earth with important ecological services. Without water, life on Earth would be impossible. Water is an essential element in both domestic as well as industrial purposes.

However, our water resources today are infected with various wastes ranging from floating plastic bags to chemical waste.

Water pollution is the abuse of lakes, ponds, oceans, rivers, reservoirs etc. It is an appalling problem, powerful enough to lead the world on the path of destruction.

The effects of water pollution are mainly suffered by the organisms and vegetation that live underwater. Since we consume some of organisms and vegetation that are contaminated by our own actions, we are also affected by this. Several people die each day due to the consumption of polluted and infected water.

For example, a recent case of water pollution in New Delhi says that the drains in Ghazipur village have turned blue due to the discharge by illegal dyeing units of untreated effluents rich in phosphate and ammonia compounds. A strong odor also emanates from the drains. This toxic water flows into the Yamuna and is one of the causes of the frothing seen in the river.

Unfortunately, Ghazipur is not the only area where this is happening. Activists claim that over 500 illegal dyeing units operate in non-conforming areas across the city with hundreds of others doing business in the National Capital Region.

Sadly, this is not the only case where the water is polluted by different chemicals or plastic waste. Water pollution is a very serious problem which could easily be prevented by educating people on this topic and making them realize that by polluting the waters we don't just hurt the ecosystem, but we also destroy ourselves and the generations to come.

As we know from the extinction of the dinosaurs, nature has always found a way to come back to life. So, I think that we shouldn't necessarily stop polluting for the sake of the fishes or the turtles but for our own sake, because we can't come back to life as nature does.

THE BLUE PLANET

COCORA ANCUȚA, elevă Colegiul Economic „Maria Teiuleanu”, clasa a X-a

There are numerous factors contributing to the pollution of Earth, the most significant of which are the burning of fossil fuels, industrial processes such as manufacturing, and poor waste management. These have harmful effects on the environment and, therefore, our lives.

For many years, pollution has been a serious issue that we have tried to deal with in many ways, but it is still present, affecting the quality of our daily lives. Plastic pollution of the oceans, air pollution, climate

change, and microplastics in the food and water we consume are all damaging our health, leading to illnesses, unfavourable environmental changes, and economic issues.

Plastic pollution of the oceans is a leading issue when it comes to pollution, with the number of macro and micro pieces of plastic being estimated at over 5 trillion and increasing fast.

Air pollution, especially in cities, is just as big of a problem as the former. Affecting our lives not only directly, but also indirectly by damaging the atmosphere, air pollution is linked to many illnesses such as stroke, lung disease, lung cancer, and respiratory infections. In addition, it damages the ozone layer, resulting in increased ultraviolet (UV) radiation.

Climate change is another factor that significantly affects The Earth and is a substantial cause of the increase in extreme weather events in the past decades.

Plenty of actions have been taken to reduce pollution, such as increasing the use of renewable energy, creating climate change policies, and implementing pollution-control technologies. Waste management has also improved, even so, it remains a problem.

We can also help save energy and improve energy efficiency. Using energy-efficient light bulbs, turning off unneeded appliances, and turning off the light when leaving the room are only a few ways of doing so. Reducing waste is also possible by ensuring that we only buy what we need, as over 30% of food is wasted annually, and over 90 million tons of clothing end up in landfills. Supporting policies that promote sustainability is just as much a contribution, compelling others to follow the example.

There has been arduous work put into combating pollution, however, plenty of improvements remain to be made, not only by us as individuals, but as a whole.

POLLUTION. THE MAIN CAUSE OF THE DESTRUCTION OF THE PLANET

NICOLAE MARIA ALECSANDRA, Colegiul Economic "Maria Teiuleanu" Pitești, elevă clasa a X- a

Pollution is the contamination of the environment that affects the health of nature, creatures and life on Earth. Most of the pollution is represented by human activity and the fact that the majority of the population is not interested in the health of the place where we live. Pollution is divided into 3 major categories: pollution of water, air and soil.

Water pollution. Basically, water pollution represents the release of substances into underground waters or rivers, lakes. They end up affecting the good use of water and the functioning of ecosystems. What exactly are these substances? Rotting waste, toxic chemicals, petroleum, oil, radioactive substances etc. And most importantly, how do these pests get into the water? People throw them away, as if they do not affect anything, as if water is not a vital element in our lives.

The air pollution or atmospheric pollution is one of the forms with major and disastrous effects on the environment and our health. From a technical point of view, any biological, physical or chemical change is considered pollution. It occurs when any harmful dust or smoke enters the atmosphere and affects plants, animals and people.

Soil pollution. This is when the soil is contamination with various harmful factors such as chemical or radioactive substances, toxic elements or other substances that affect the normal growth of plants.

Of course, pollution is a much more complicated phenomenon than these, and it has many substrates, but what is important is to understand that we can make a difference.

How can we reduce pollution of any kind and help nature? Simple, there are many methods that combat pollution and disease of the Earth. Some of them are: using means of transport more often, recycling, throwing waste only in designated places, composting vegetable remains and not burning them, less use of electricity and plastic.

Some curiosities about pollution: pollution is one of the biggest killers, affecting over 100 million people worldwide; over 1 billion people on the planet do not have access to safe drinking water; the garbage thrown into the ocean every year reaches approximately 6.5 billion kg, plastic being the number 1 component of this huge amount of garbage.

These are just some of the effects of pollution but very dangerous, so let's help this planet and take care of our health.

THE BLUE PLANET

NEGREA MARA ȘTEFANIA, elevă Colegiul Economic „Maria Teiuleanu”, clasa a X-a

The term "blue planet" is often used to refer to Earth, our home planet. Over 70% of its surface is covered in deep oceans, creating an appealing sight when viewed from space.

It is our responsibility to preserve and protect this precious planet since it sustains us physically, emotionally, and spiritually. We can form a good relationship with our environment, allowing future generations to take over a thriving Blue Planet. While Earth has been our home, human activities have taken a lot on its balance. Pollution, climate change and overexploitation of natural resources threaten the ecosystems and species that make it so beautiful.

The environment gives us many benefits that we will never be able to repay, but we can be thankful and try to take care of it as much as we can. When I first noticed how polluted it can become because of us I was disappointed. I can't do anything to change it, because I am just a child, but I can still write about it. After all, Earth is the only known planet to support life as far as we know and I feel like most people are ignoring the fact that there are big changes when it comes to the nature and they aren't necessarily good.

In summary, protecting Earth is vital for the preservation of habitability, climate stability, resources and so on. We have to make sure to be good towards the planet and also to make choices that ensure the long-term well-being of Earth and all its inhabitants.

THE BLUE PLANET

STAN ALEXANDRU IONUȚ, elev Colegiul Economic „Maria Teiuleanu”, clasa a X-a

Our planet Earth, often referred to as "The Blue Planet", is a mesmerizing celestial body brimming with beauty and vitality. From the boundless oceans that cover more than 70% of its surface to the magnificent blue skies that extend across the horizon, the color blue surrounds our planet, leaving an imperishable mark on the fabric of our existence. The importance of Earth extends beyond its visual attraction. It symbolizes the essence of life, the correlation between ecosystems, and the obligation we carry to protect and preserve our fragile home.

Water, the source of life, is generously present on Earth, lending it its characteristic blue hue. The oceans, gigantic bodies of water dispersed throughout every continent, accommodate a rich diversity of life forms, ranging from microscopic plankton to huge blue whales.

However, The Blue Planet faces many challenges that threaten its delicate balance. For example, climate change, caused primarily by human activities, constitutes a major threat to the health of our planet. Climate change is contributing to the melting of glaciers, raising sea levels, coastal communities being at risk of flooding. Plastic waste clogs our oceans, endangering marine life and ruining entire ecosystems. Rising greenhouse gas emissions are aggravating ocean acidification and disrupting the balance that supports marine life.

Amidst these challenges, there is hope. Awareness of our collective responsibility to save Earth is slowly sprouting. Individuals, communities and governments are taking steps towards sustainable practices and conservation efforts. Education also plays an important role in encouraging a sense of duty and promoting ethically correct values by reducing plastic consumption, conserving water and supporting responsible businesses that can make a substantial difference.

Furthermore, Earth is a powerful reminder of our shared humanity. Despite the diversity of cultures and languages, we are all united by our dependence on the planet's resources for survival.

In conclusion, the Blue Planet captures an unmatched beauty. It reminds us of the connection between life and the responsibility we bear to protect our planet.

THE BLUE PLANET

ZIDARU DIANA-MARIA, elevă Colegiul Economic „Maria Teiuleanu” Pitesti, clasa a X-a

The Blue Planet, also known as Earth, is the third planet from the sun and the only known planet to support life. It is a stunning and diverse planet with breathtaking landscapes and a great variety of abundant resources. However, The Blue Planet is facing several challenges regarding its sustainability such as the pollution levels and toxic waste that are causing a lot of different endangered species to die out. The industrial and household waste from factories and families is contributing to the high level of pollution.

Another problem regarding the Blue Planet is the gradual warming of the air surrounding the Earth as a result of heating trapped by pollution also known as the Greenhouse effect. Gradually we begin to experience global warming due to the enhanced greenhouse effect.

Living in an environment with high air quality can have an excellent impact on our health, because many factories are releasing waste illegally into air and water, which contributes to the increase of pollution levels not only in the urban areas but in the rural areas too, taking into consideration that local people suffer from great deal of toxic waste being released in rivers and forests. Nowadays, people aim to reduce their carbon footprint by using cars less so that they cut down on their use of fossil fuels because population growth exerts severe pressure on finite resources such as metals, plastics, coal, natural gas and oil. The exhaust emissions produced by cars have been afflicting the air and water quality causing degradation in one's wellbeing.

There is an urgent need for clean energy sources to replace the worlds diminishing supplies.

As more buildings are being constructed, the natural habitat of some animals is shrinking. Shrinking habitats are not only a threat to animals, but to plants too.

In my opinion, people should pay more attention to find a solution for the man-made disaster regarding the chemical and industrial waste on the Blue Planet.

Supliment Revista Catedra - editie online

Redacția suplimentului revistei CATEDRA

Coordonator revistă:

Prof. Ana BADEA, director CCD Argeș

Membrii colectivului de redacție:

prof. Mihaela CRIVAC, profesor metodist
prof. doc. Mirela Mariana ȘUFARIU, bibliotecar CCD Argeș
Valentina Marilena ANDRONE, informatician CCD Argeș

Design și machetare:

Inf. Valentina Marilena ANDRONE

Responsabilitatea asupra conținutului articolelor și a dreptului de publicare a fotografiilor revine în exclusivitate autorilor!

