



CASA CORPULUI DIDACTIC
ARGEȘ



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Nr. 1523/22.09.2021

CASA CORPULUI DIDACTIC ARGEȘ

ANALIZA DE NEVOI DE FORMARE CONTINUĂ AN ȘCOLAR 2021-2022

Director,

prof. Corina Georgeta POSTELNICESCU



Date de identificare:

Denumirea unității: Casa Corpului Didactic Argeș

Adresa: Str. I.C. Brătianu, Nr. 45; Cod poștal 110121; Tel/Fax 0248 220520

Localitate: Pitești; Județ: Argeș

www.ccdarges.ro; e-mail: contact@ccdarges.ro



Str. I. C. Brătianu nr. 45,
Pitești, Argeș
Tel: +40 (0)248220520
Fax: +40 (0)248220520
www.ccdarges.ro
contact@ccdarges.ro

Str. General Berthelot nr. 28-30,
Sector 1, 010168, București
Tel: +40 (0)21 405 57 06
Fax: +40 (0)21 310 32 05
www.edu.ro



COORDONATORI CERCETARE:

Director: prof. Corina Georgeta POSTELNICESCU

Prof. metodist Maria Magdalena ANGHEL

REALIZARE METODOLOGIE, CULEGERE DATE, INSTRUMENTE:

Prof. metodist Maria Magdalena ANGHEL

Prof. metodist Georgeta Mihaela CRIVAC

Prof. metodist Floarea BÂRLOGEANU

ANALIZĂ, INTERPRETARE DATE SOCIOLOGICE:

Prof. metodist Maria Magdalena ANGHEL

Prof. metodist Georgeta Mihaela CRIVAC

Prof. metodist Floarea BÂRLOGEANU



CUPRINS

I. ARGUMENT

II. IDENTIFICAREA NEVOILOR DE FORMARE A PERSONALULUI DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR DIN JUDEȚUL ARGEȘ PENTRU ANUL ȘCOLAR 2021-2022

II.1. Elaborarea Metodologiei cercetării și a instrumentelor de investigare a nevoilor de formare

II.2. Aplicarea chestionarelor online, mediatizarea, diseminarea în mediul virtual în vederea completării de către un eșantion cât mai numeros de cadre didactice din județul Argeș

II.3. Realizarea interviurilor cu directorii, directorii adjuncți ai unităților de învățământ din județ, pe niveluri diferite de studiu; cu inspectorii școlari din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Argeș

II.4. Analiza, prelucrarea și interpretarea rezultatelor la nivelul echipei de cercetare

II.5. Analiza rapoartelor de inspecție școlară efectuate de inspectorii școlari din I.S.J Argeș, la nivelul anului școlar precedent

II.6. Analiza datelor obținute prin chestionarele de feedback aplicate în vederea realizării Raportului asupra calității și al impactului activităților de formare desfășurate de Casa Corpului Didactic Argeș în anul școlar 2020-2021

II.7. Includerea priorităților Ministerului Educației în domeniul formării continue/perfecționării, precum și ale Inspectoratului școlar Județean Argeș

III. CONCLUZII



I. ARGUMENT

Pentru anul școlar 2021-2022, demersul Casei Corpului Didactic Argeș privind realizarea *Analizei de nevoi de formare* a personalului din învățământul preuniversitar din județul Argeș, se fundamentează pe o serie de concepte teoretice absolut necesare pentru o abordare clară și corectă a procesului, precum și pe prevederile legislative privind activitatea casei corpului didactic.

Astfel, pornim în demersul investigativ de la *Misiunea* casei corpului didactic de a promova inovația și reforma în educație, de a asigura cadrul pentru dezvoltarea personală și profesională a personalului din învățământul preuniversitar, în corelație cu standardele profesionale pentru profesiunea didactică, standardele de calitate și competențele profesionale, precum și în conformitate cu politicile și strategiile naționale în domeniul educației; de la definirea *Obiectivului principal* - formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar prin programe de formare continuă, activități cu caracter științific, metodic și cultural, în conformitate cu prevederile art. 244 alin. (1) și (4) din Legea nr. 1/2011 stipulate în Regulamentul de organizare și funcționare a casei corpului didactic, aprobat prin OMECTS Nr. 5554 din 7 octombrie 2011.

II. IDENTIFICAREA NEVOILOR DE FORMARE A PERSONALULUI DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR DIN JUDEȚUL ARGEȘ PENTRU ANUL ȘCOLAR 2021-2022

Pentru a răspunde nevoilor de formare continuă ale personalului didactic, didactic auxiliar, precum și ale personalului de conducere îndrumare și control din unitățile de învățământ preuniversitar, Casa Corpului Didactic Argeș a realizat o diagnoză a nevoilor de formare la nivelul județului Argeș.

Documentul constituie fundamentarea obiectivă, ancorată științific și metodologic pentru *Oferta de programe de formare continuă pentru anul școlar 2021-2022*.



Etapele cercetării:

1. Elaborarea Metodologiei cercetării și a instrumentelor de investigare a nevoilor de formare, după cum urmează:

- *Chestionar de identificare a nevoii de formare continuă/perfecționare a cadrelor didactice de predare din județul argeș, pentru anul școlar 2021-2022*
<https://forms.gle/PLocC7sVj6iuy53c8>

- *Chestionar de identificare a nevoii de formare continuă/perfecționare a directorilor/directorilor adjuncți din județul argeș, pentru anul școlar 2021-2022*
<https://forms.gle/K8Cbc3M6YgD2yiQS8>

- *Chestionar de identificare a nevoii de formare continuă/perfecționare a cadrelor didactice auxiliare din județul argeș, pentru anul școlar 2021-2022 (bibliotecar, documentarist, informatician, laborant, tehnician, pedagog școlar, instructor de educație extrașcolară, asistent social, corepetitor, mediator școlar, secretar, administrator financiar (contabil), instructor-animador, administrator de patrimoniu)*
<https://forms.gle/U5oEkxWkgYaSUHaM6>

- *Ghid de interviu (Anexa 1)*

2. Aplicarea chestionarelor online, mediatizarea, diseminarea în mediul virtual în vederea completării de către un eșantion cât mai numeros de cadre didactice din județul Argeș;

3. Realizarea interviurilor cu directorii, directorii adjuncți ai unităților de învățământ din județ, pe niveluri diferite de studiu; cu inspectorii școlari din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Argeș;

4. Analiza, prelucrarea și interpretarea rezultatelor la nivelul echipei de cercetare;

5. Analiza rapoartelor de inspecție școlară efectuate de inspectorii școlari din ISJ Argeș, la nivelul anului școlar precedent;

6. Analiza datelor obținute prin chestionarele de feedback aplicate în vederea realizării Raportului asupra calității și al impactului activităților de formare desfășurate de Casa Corpului Didactic Argeș în anul școlar 2020-2021;

7. Raportul asupra calității și al impactului activităților de formare desfășurate de Casa Corpului Didactic Argeș în anul școlar 2020-2021;



8. Includerea priorităților Ministerului Educației în domeniul formării continue/perfecționării, precum și ale Inspectoratului școlar Județean Argeș

II.1.Elaborarea Metodologiei cercetării și a instrumentelor de investigare a nevoilor de formare

Echipa de cercetare, formată de profesori metodiști din cadrul Compartimentului Programe/Proiecte al Casei Corpului Didactic Argeș a elaborat Metodologia cercetării și instrumentele de investigare a nevoilor de formare pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar din județul Argeș.

Astfel, s-au elaborat:

- *Chestionar de identificare a nevoii de formare continuă/perfecționare a cadrelor didactice de predare din județul argeș, pentru anul școlar 2021-2022*
<https://forms.gle/PLocC7sVj6iuy53c8>
- *Chestionar de identificare a nevoii de formare continuă/perfecționare a directorilor/directorilor adjuncți din județul argeș, pentru anul școlar 2021-2022*
<https://forms.gle/K8Cbc3M6YgD2yiQS8>
- *Chestionar de identificare a nevoii de formare continuă/perfecționare a cadrelor didactice auxiliare din județul argeș, pentru anul școlar 2021-2022 (bibliotecar, documentarist, informatician, laborant, tehnician, pedagog școlar, instructor de educație extrașcolară, asistent social, corepetitor, mediator școlar, secretar, administrator financiar (contabil), instructor-animator, administrator de patrimoniu)*
<https://forms.gle/U5oEkxWkgYaSUHaM6>

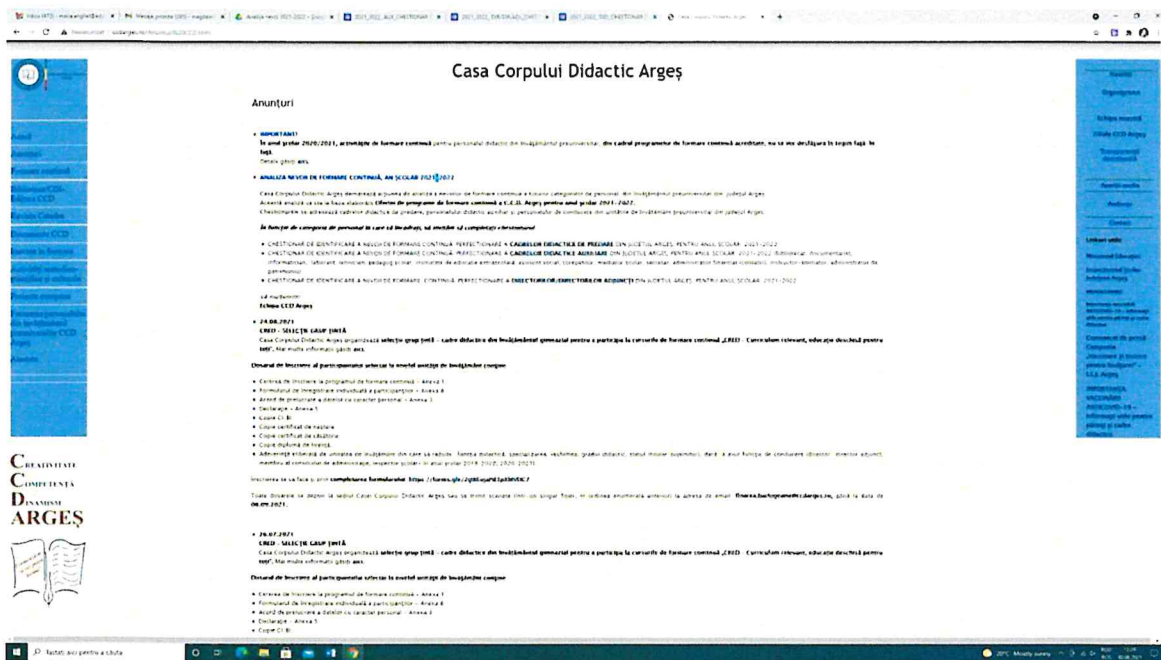
- Ghid de interviu în vederea identificării nevoilor de formare la nivel instituțional, aplicabil decidenților: directori, directori adjuncți ai unităților de învățământ preuniversitar din județul Argeș inspectori școlari din județul Argeș (Anexa1).

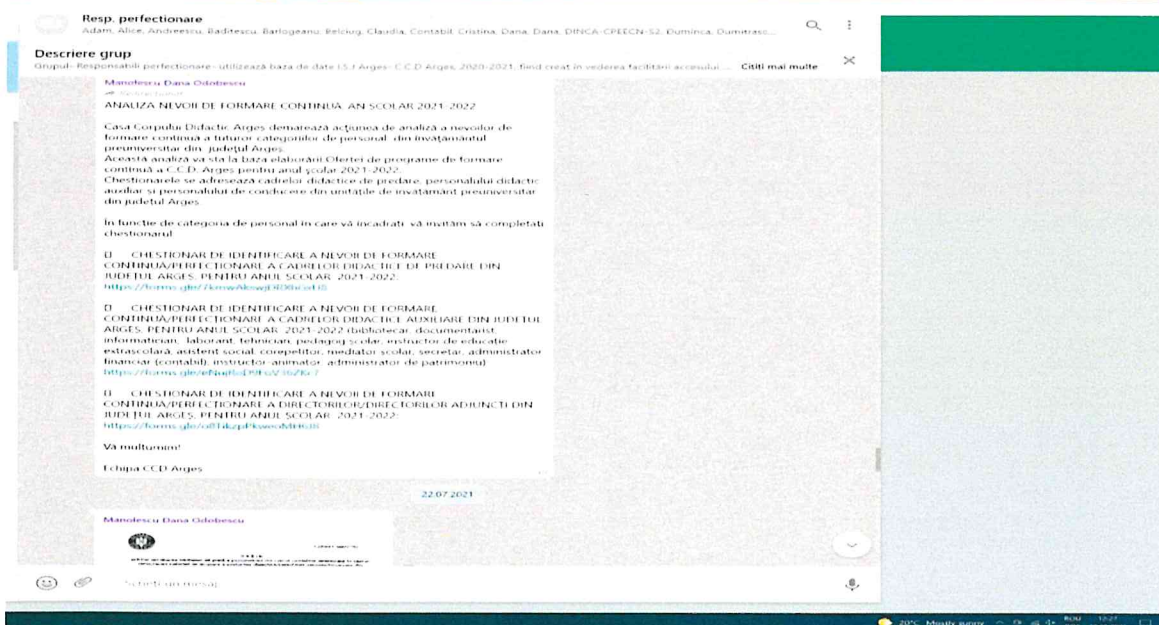
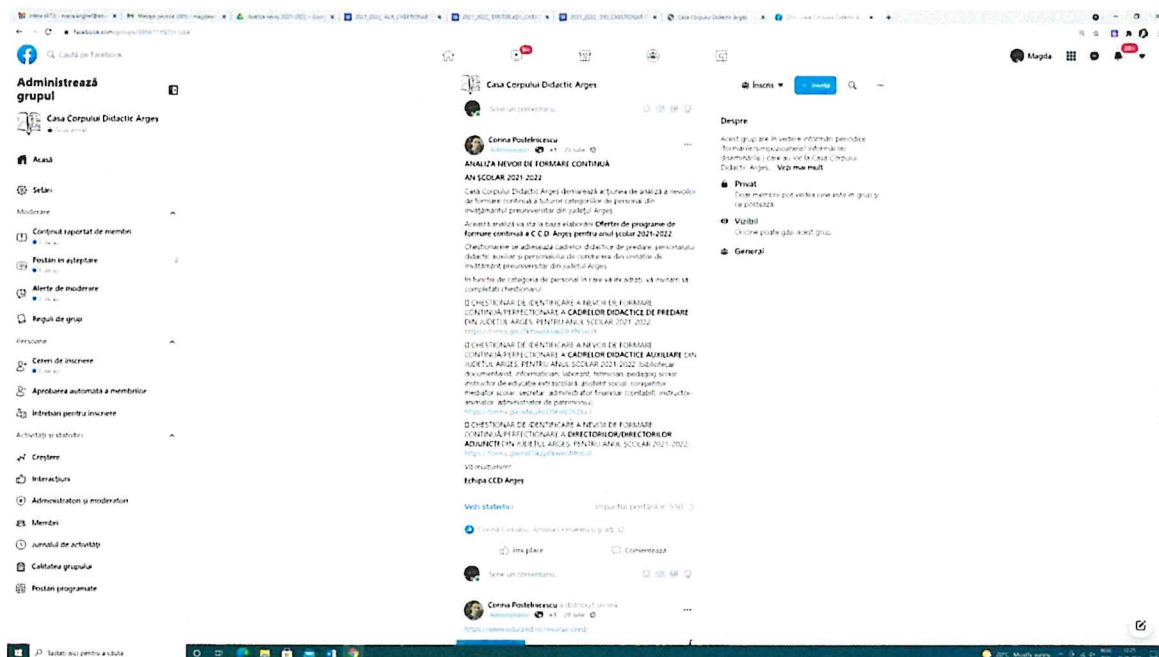


II.2. Aplicarea chestionarelor online, mediatizarea, diseminarea în mediul virtual în vederea completării de către un eșantion cât mai numeros de cadre didactice din județul Argeș

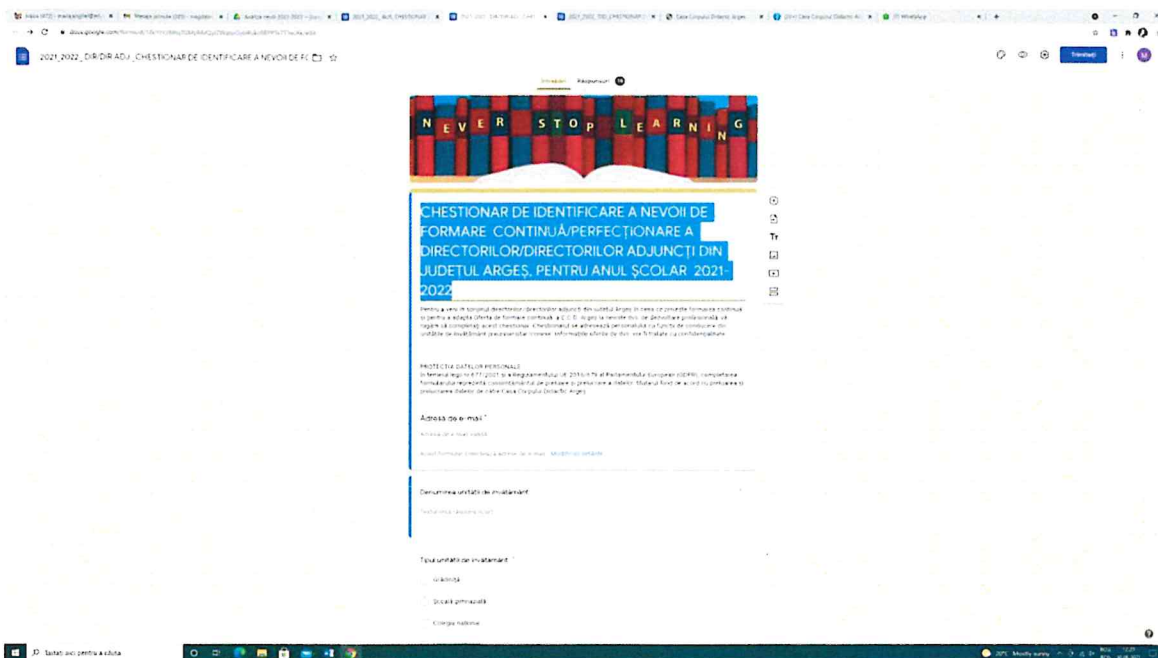
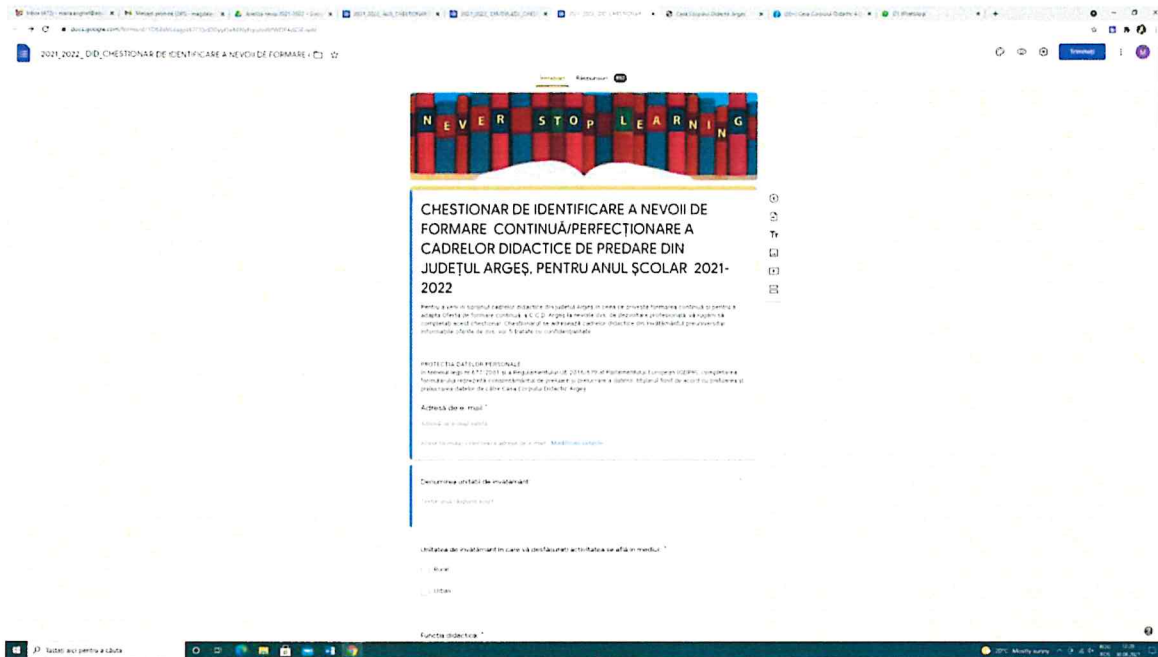
Chestionarele de identificare a nevoii de formare continuă/perfecționare aplicate cadrelor didactice din județul Argeș, pentru anul școlar 2021-2022 au fost postate pe site-ul instituției www.ccdarges.ro, pe grupul închis de facebook al casei Corpului Didactic Argeș.

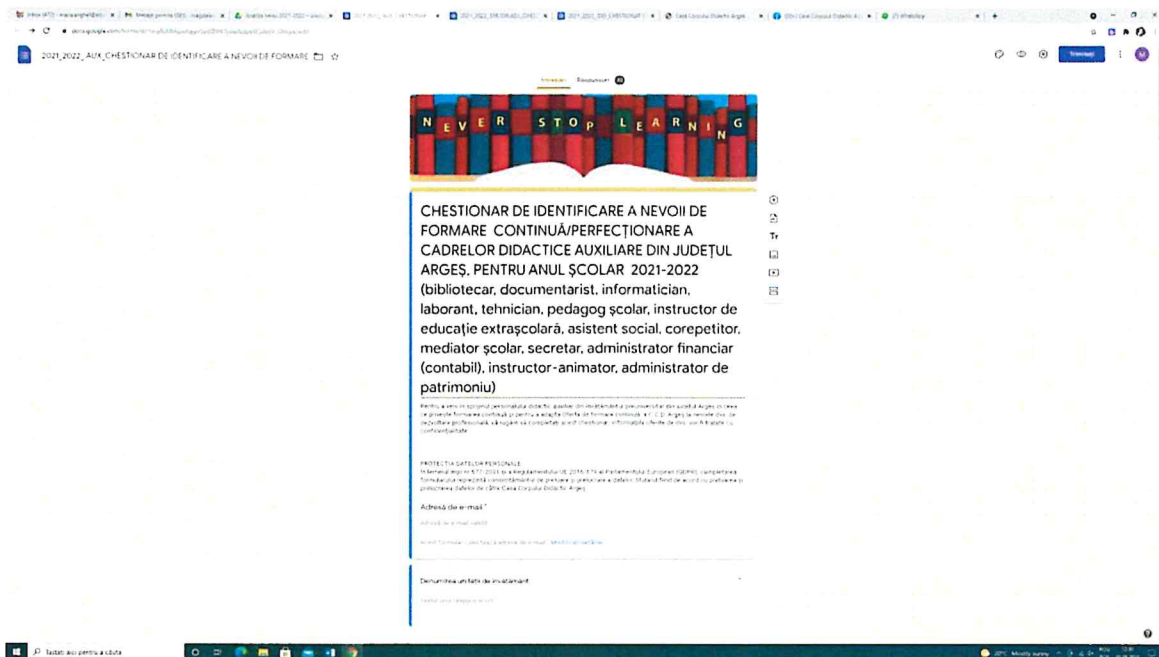
Au fost distribuite, de asemenea pe grupurile de WhatsApp ale directorilor unităților de învățământ și ale responsabililor cu formarea continuă, în vederea transmiterii către cadrele didactice din unitățile de proveniență.





Chestionarele au fost completate online de către **542 cadre didactice**: 492 cadre didactice de predare, 16 directori/directori adjuncți, 34 cadre didactice auxiliare din județul Argeș.





Prin raportare la numărul total de personal didactic din județ **7306**, numărul respondenților reprezintă aproximativ **7,4 %**.

Metoda de eșantionare selectată, prin tehnică rațională, nealeatoare a vizat asigurarea reprezentativității eșantionului în raport cu structura de referință a cadrelor didactice, în raport cu o serie de caracteristici esențiale. Alegerea caracteristicilor este dictată de informațiile disponibile, precum și implicațiile acestora în cadrul cercetării. Reprezentativitatea eșantionului este determinată de volumul eșantionului, dar și de calitatea seriilor de date a caracteristicilor folosite pentru determinarea structurii eșantionului.

II.3. Realizarea interviurilor cu directorii, directorii adjuncți ai unităților de învățământ din județ, pe niveluri diferite de studiu; cu inspectori școlari din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Argeș

A fost conceput Ghidul de interviu pentru decidenți.

Interviul individual este unul din cele mai importante surse de date de tip calitativ. Investigațiile, în contextul cercetării noastre sunt empirice, destinate culegerii de date factuale.

Variabilele utilizate în elaborarea acestui instrument sunt axate pe următoarele direcții:



- Percepțiile conducerii privind nevoia formării, a participării cadrelor didactice la programele de formare continuă din perspectiva îmbunătățirii calității practicii educaționale;
- Percepția proprie a directorilor unităților școlare privind programele de formare continuă la care au participat cadrele didactice în anii școlari precedenți;
- Utilitatea programelor de formare continuă pentru activitatea didactică și managementul procesului instructiv educativ

Echipele de cercetare au stabilit instrucțiunile de aplicare a instrumentelor de cercetare, ca suport pentru operator (persoana care realizează interviul), în vederea consemnării și extragerii cât mai fidele a datelor furnizate. S-a insistat asupra identificării impactului programelor de formare în practica profesională, asupra modalităților de abordare metodică a activităților din cadrul programelor de formare continuă, a prestației formatorilor și a modalităților de organizare, dar și asupra nevoilor de formare identificate la nivelul unităților de învățământ și neacoperite prin oferta precedentă a CCD Argeș.

De asemenea s-au urmărit atitudinea, comportamentul nonverbal și paraverbal, sentimentele pe care respondenții le-au manifestat în raport cu prezenta temă pusă în discuție.

Pentru investigația curentă au fost inițiate și realizate, atât față în față cât și în online meeting 20 interviuri. Acestea au fost coroborate cu răspunsurilor la chestionarele aplicate decidenților.

II.4. Analiza, prelucrarea și interpretarea rezultatelor la nivelul echipei de cercetare

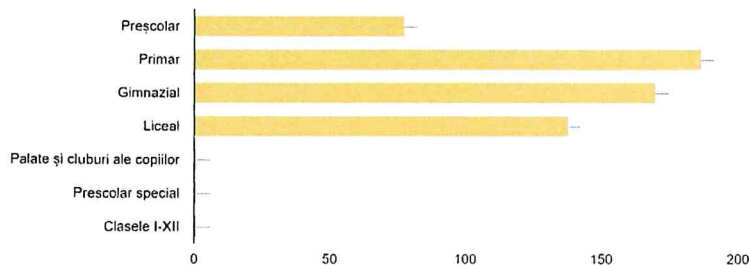
Chestionarul de identificare a nevoii de formare continuă/perfecționare aplicat *cadrelor didactice de predare* din județul Argeș, pentru anul școlar 2021-2022 include ca variabile:

- Nivelul de învățământ în care respondenții își desfășoară activitatea;
- Mediul (rural/urban) în care se află unitatea de învățământ;
- Funcția didactică;
- Statutul cadrului didactic (titular/suplinitor);
- Specialitatea, nivelul de studii, genul, vârsta, gradul didactic.

Nivelul de învățământ în care respondenții își desfășoară activitatea

Nivelul de învățământ în care vă desfășurați activitatea:

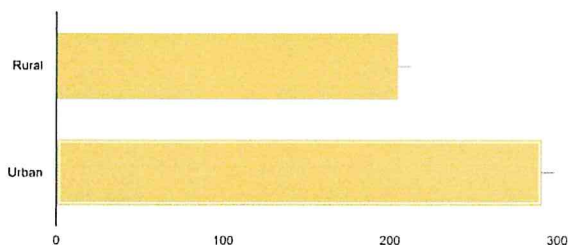
492 de răspunsuri



Mediul (rural/urban) în care se află unitatea de învățământ:

Unitatea de învățământ în care vă desfășurați activitatea se află în mediul:

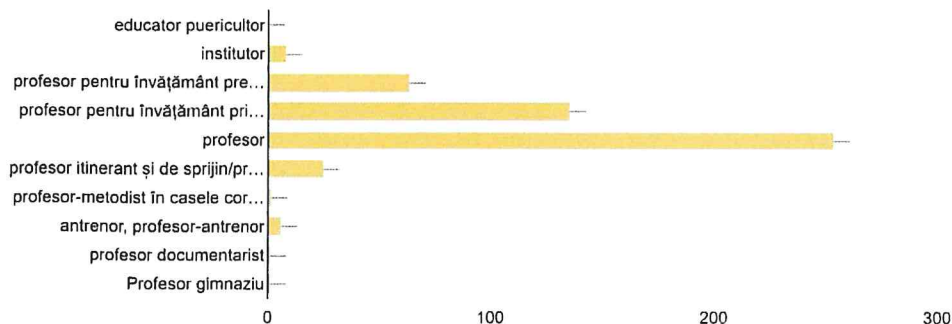
492 de răspunsuri



Funcția didactică:

Funcția didactică:

492 de răspunsuri

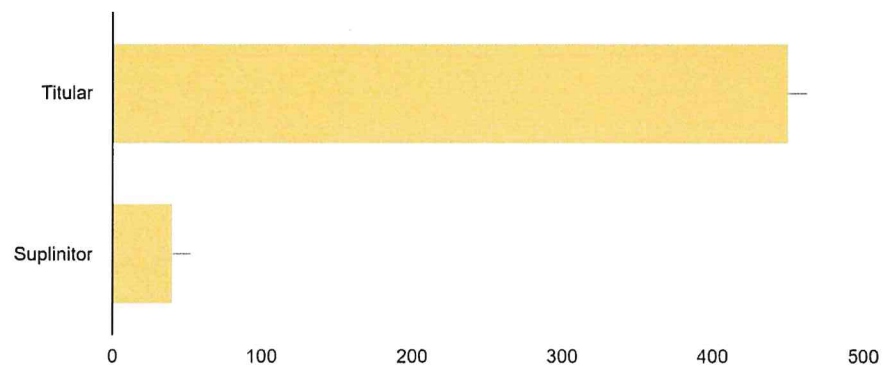




Statutul cadrului didactic (titular/suplinitor)

Statutul dvs.:

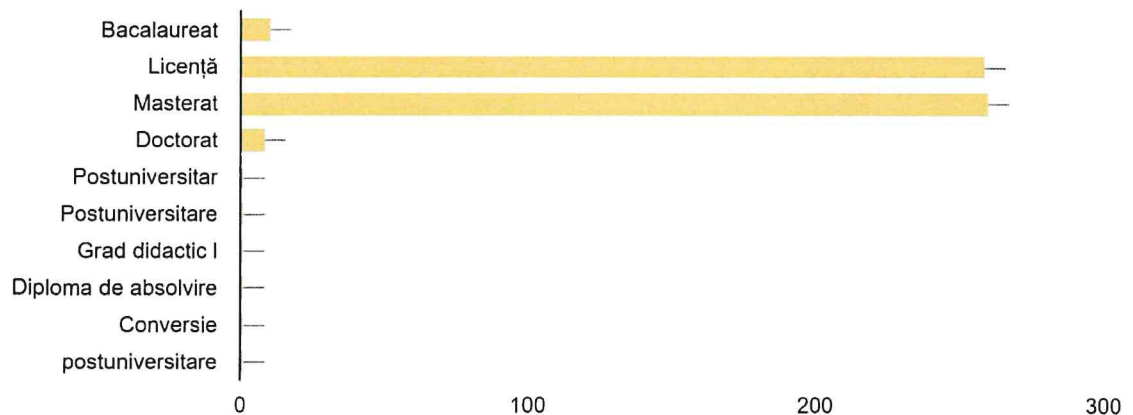
492 de răspunsuri



Nivelul de studii

Nivel studii:

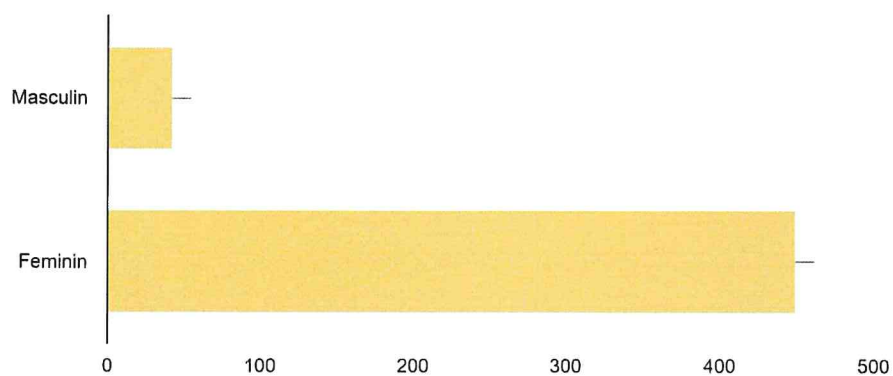
492 de răspunsuri



Genul (masculin/feminin)

Gen:

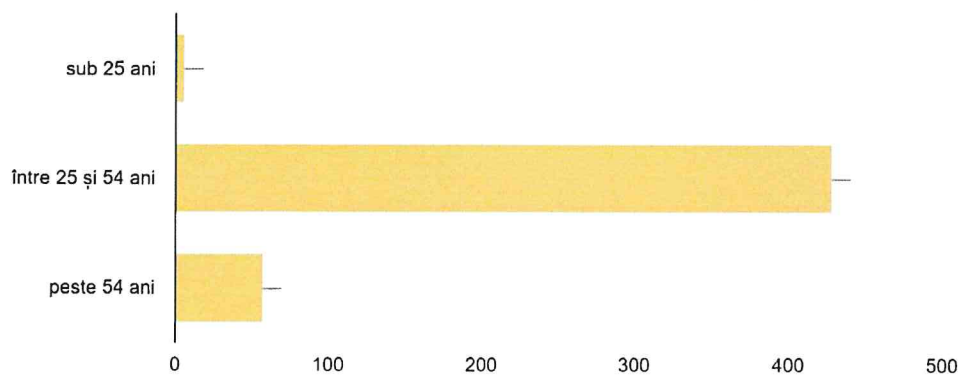
492 de răspunsuri



Vârsta respondenților

Vârsta dvs.:

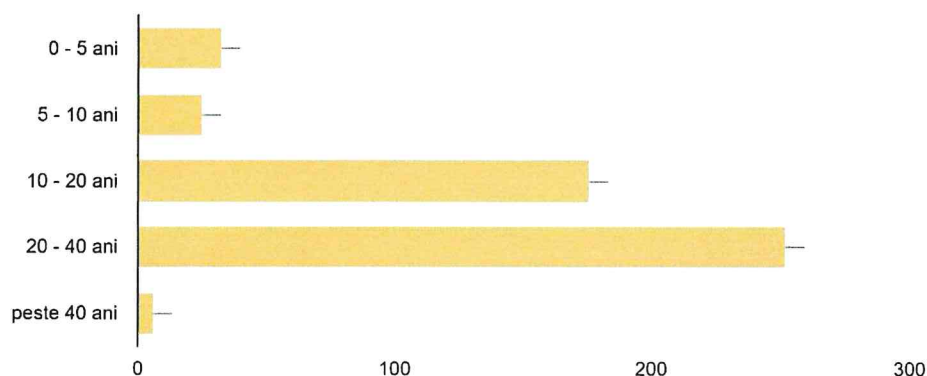
492 de răspunsuri



Vechimea în învățământ

Vechimea în învățământ:

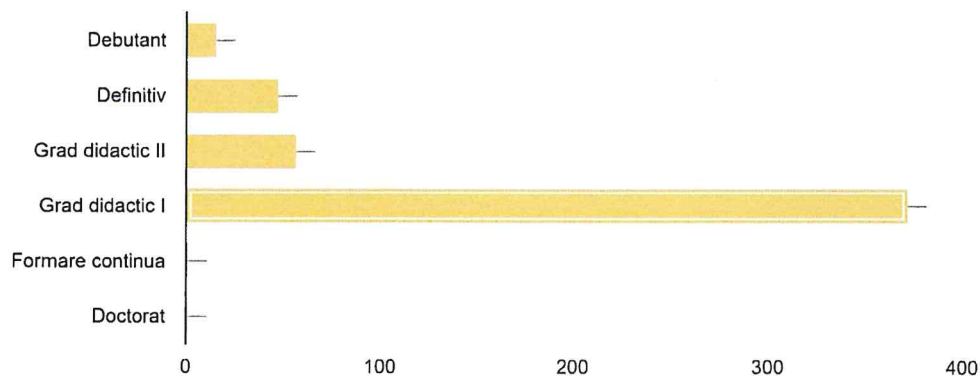
492 de răspunsuri



Gradul didactic al respondenților

Grad didactic:

492 de răspunsuri



Chestionarul de identificare a nevoii de formare continuă/perfecționare aplicat cadrelor didactice de predare din județul Argeș, pentru anul școlar 2021-2022 cuprinde **15 itemi**:

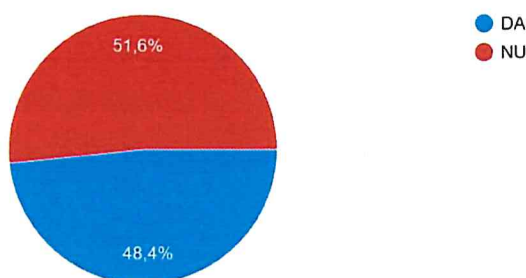
Item 1 Precizați dacă în anul școlar 2020 - 2021 ați participat la activități de formare organizate de CCD Argeș.

Din analiza răspunsurilor, a reieșit că 48,4% dintre cadrele didactice care au completat chestionarele au participat la activități organizate de Casa Corpului Didactic Argeș.

Precizați dacă în anul școlar 2020 - 2021 ați participat la activități de formare organizate de CCD

Argeș:

492 de răspunsuri



Item 2 Care au fost sursele de finanțare pentru activitatea dumneavoastră de formare în anul școlar precedent.

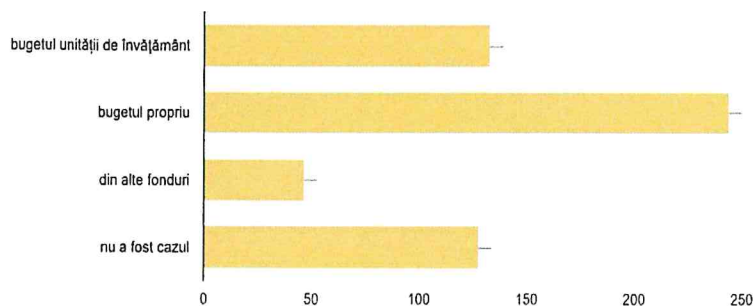
În privința surselor de finanțare pentru cadrele didactice de predare care au participat la programele de formare furnizate de instituția noastră, situația înregistrată a fost următoarea:

-27% au utilizat bugetul unității de învățământ;

-49, 5% au utilizat bugetul personal.

Care au fost sursele de finanțare pentru activitatea dumneavoastră de formare în anul școlar precedent?

492 de răspunsuri



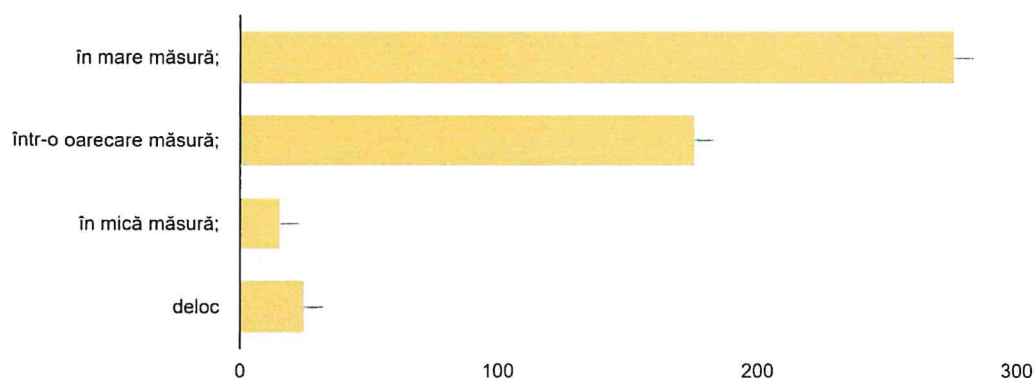
Item 3 În ce măsură programele pe care le-ați parcurs v-au ajutat în activitatea didactică.

Cadrele didactice respondente au declarat următoarele:

- în mare măsură: 55,9%
- într-o oarecare măsură: 35,6%
- în mică măsură: 3,2%
- deloc: 5,4%

În ce măsură programele pe care le-ați parcurs v-au ajutat în activitatea didactică?

492 de răspunsuri



Item 4 Cum ați aflat informațiile despre Oferta de formare a CCD Argeș.

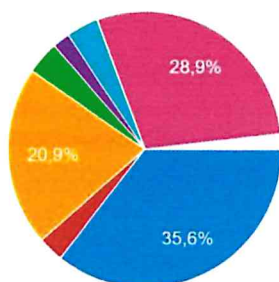
În privința informațiilor despre Oferta de programe de formare a Casei Corpului Didactic Argeș, răspunsurile consemnează:

- 36% de la responsabilul cu formarea din unitatea de învățământ;
- 28,6 de la conducerea unității de învățământ;
- 20,9 de pe site-ul C.C.D. Argeș.

Explicăm această pondere prin faptul că există grupuri active de WhatsApp atât cu responsabilii cu activitatea de perfecționare din unitățile de învățământ, cât și cu directorii/directorii adjuncți. Informațiile în cadrul acestor grupuri sunt transmise în timp real și multiplicare la nivel de unitate de învățământ, structură, etc.

Cum ați aflat informațiile despre Oferta de formare a CCD Argeș?

492 de răspunsuri



- de la responsabilul cu formarea profes...
- de la profesorii metodiști ai CCD Argeș
- de pe site-ul CCD Argeș
- de pe grupul de facebook al CCD Argeș
- de pe site-ul ISJ Argeș
- de la formatori
- de la conducerea unității de învățământ
- Profesori universitari

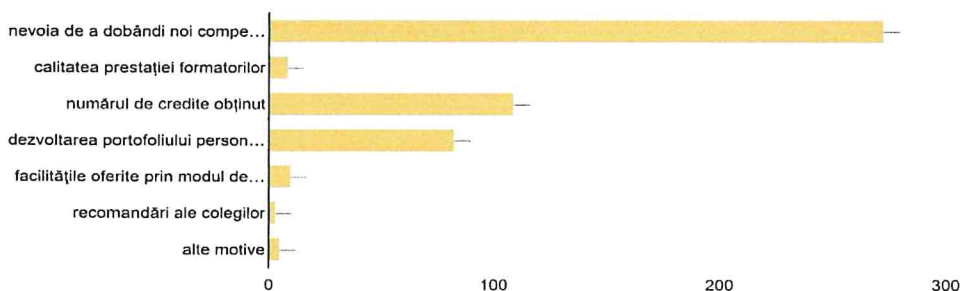
▲ 1/2 ▼

Item 5 Ce vă determină să participați la activități de formare continuă.

În privința motivației de a participa la programele de formare continuă furnizate de CCD Argeș, 55,7% au răspuns – nevoia de a dobândi noi competențe, 22,7%- numărul de credite obținut; 17,3%- dezvoltarea portofoliului profesional; 2,2%- facilitățile oferite prin modul de organizare a cursului (costuri/formă de desfășurare etc.

Ce vă determină să participați la activități de formare continuă? (puteți alege mai multe variante de răspuns): *

492 de răspunsuri



Item 6 Bifați domeniile tematice relevante pentru formarea/dezvoltarea dvs. profesională în anul școlar 2021-2022.

Domeniile tematice relevante, în ordinea descrescătoare a răspunsurilor, au fost:

Strategii didactice de predare-învățare- evaluare

Utilizarea platformelor și instrumentelor online

Competențe TIC/digitale

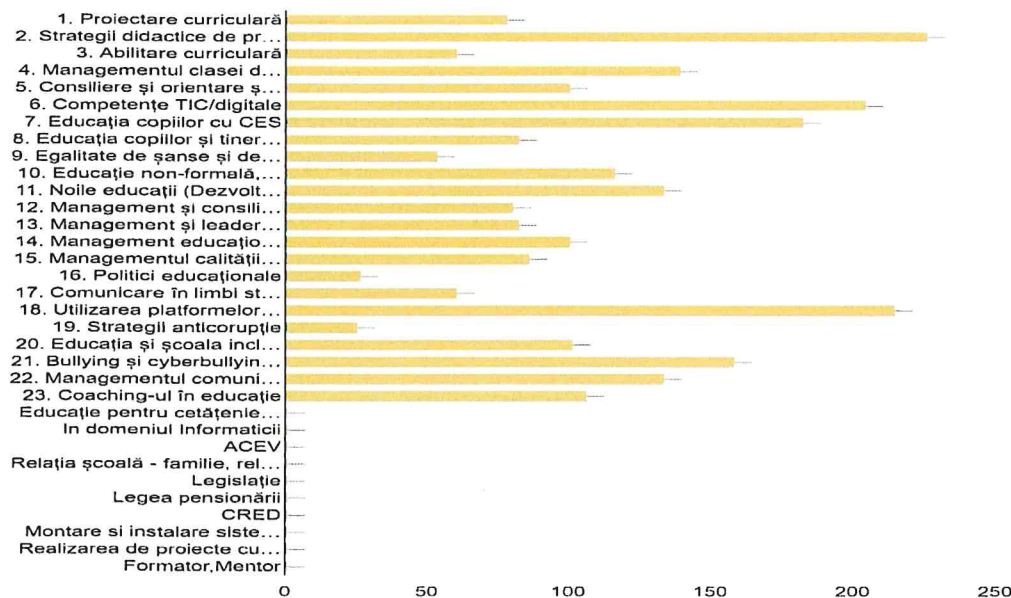
Educația copiilor cu CES

Bullying și cyberbullying – prevenire și intervenție

Managementul clasei de elevi

Managementul comunicării

Bifați domeniile tematice relevante pentru formarea/dezvoltarea dvs. profesională în anul școlar
2021-2022:
492 de răspunsuri



Item 7 Bifați forma de organizare a activităților de formare organizate de CCD Argeș, pe care o agrați.

În ceea ce privește formarea de organizare a activităților de formare, respondenții au menționat:

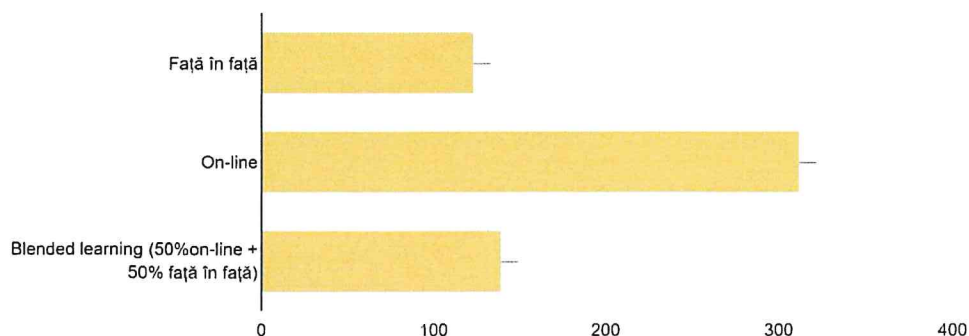
-63,6% - online

-28,6% - blended learning

-25,2% - față în față

Bifați forma de organizare a activităților de formare organizate de CCD Argeș, pe care o agreeați:

492 de răspunsuri

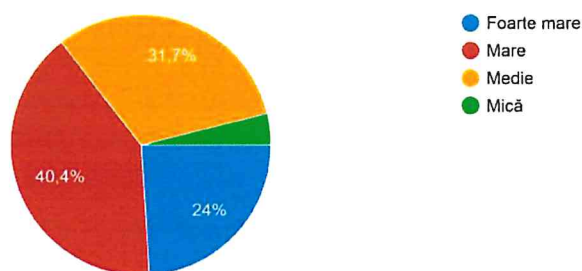


Item 8 Menționați care este disponibilitatea dumneavoastră pentru formare continuă în anul școlar 2021 -2022.

Răspunsurile înregistrate în privința disponibilității de a participa la programe de formare în anul școlar curent: 40,4% dintre respondenți au disponibilitate mare; 31,7%-medie; 24% foarte mare.

Menționați care este disponibilitatea dumneavoastră pentru formare continuă în anul școlar 2021 -2022:

492 de răspunsuri

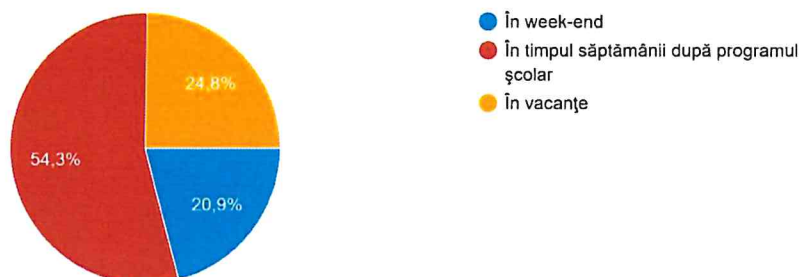


Item 9 Menționați care este pentru dumneavoastră perioada cea mai convenabilă de organizare a cursurilor de formare.

În ordinea descrescătoare a centralizării răspunsurilor, perioada cea mai convenabilă de organizare a cursurilor de formare este pentru 54,3% în timpul săptămânii după programul școlar; pentru 24,8%- în vacanțe și pentru 20,9%- în weekend.

Menționați care este pentru dumneavoastră perioada cea mai convenabilă de organizare a cursurilor de formare:

492 de răspunsuri



Item 10 Precizați care sunt competențele pe care doriți să le dezvoltați în anul școlar 2021 - 2022 prin participarea la programele oferite de C.C.D Argeș.

Răspunsurile consemnate, fără interpretare, au fost:

Competențe digitale

Competențe de comunicare

Management educational

Competențele cheie

Competențe în evaluare

Competențe manageriale

Utilizarea platformelor online

Managementul clasei

Utilizarea platformelor și instrumentelor on-line

Competențe manageriale

Competențe digitale, competențe lingvistice, competențe de consiliere

Toate competențele.

Noi competente in predarea- invatarea- evaluarea copiilor cu CES

Managementul comunicării,implementarea de proiecte

Competențe TIC, de comunicare, de predare - evaluare privind noile educații

Managementul educațional



Competențe antreprenoriale, manageriale, digitale
Strategii de comunicare Tehnici inovative în educație
Organizarea procesului educativ, realizarea de materiale atractive, complexe
Strategii didactice de predare în mediul online, Managementul carierei didactice, lucrul cu grupele de genii etc.
Competențe de predare interactiva
Digitale, leadership
Folosirea mai multor facilități din cadrul platformelor online
Competențe digitale și manageriale
De predare-evaluare
De management educational
Competențe în organizarea clasei de elevi.
Competențe TIC, competențe de predare.
Competențe privind relaționarea cu copiii cu CES
Utilizarea platformelor on line
Noile educații
Competențe in TIC
O bună colaborare atât cu elevii și părinții.
Comunicative
Competența de a lucra cu copiii cu CES
Competențe utile in elaborarea documentelor prescolare
Competențe digitale, cognitive, lingvistice
Competențe psihopedagogice
Proiectarea curriculara
Abilități de lucru cu diferite categorii de elevi, utilizarea metodelor incluzive, dezvoltarea creativității în predare, utilizarea eficientă a resurselor
Capacitatea de a determina și întreține un climat cultural potrivit pentru formarea tinerilor.
Antreprenoriale și civice
TIC, digitale, de management
Strategii didactice moderne

Utilizarea platformelor educaționale Competente digitale si TIC
Strategii didactice de predare-învățare-evaluare/Cunoștințe necesare pentru
Definitivat/Titularizare.
Colaborare profesor elev
Comunicarea, rezolvarea conflictelor, utilizarea platformelor de e-learning
Competente manageriale
Competente didactice și de proiectare curriculara
dobandirea de cunostinte noi.
Proiectarea și realizarea activităților didactice pentru elevii cu CES în funcție de nevoile
acestora
Proiectarea si realizarea de activități extrașcolare interesante și utile pentru elevi
Oricare
Educarea copiilor cu CES, implementarea politicilor pentru integrarea educației incluzive,
educația pentru cetățenie democratică, educația interculturală
Competente pentru o mai bună gestionare a clasei de elevi
Aplicarea tehnologiei informației în activitatea cu preșcolarii
TIC, management
Competențe pentru disciplinele care nu au fost aprofundate in anii de facultate!
Nevoia de cunoaștere a diferitelor tipuri de învățământ adaptat la aceste vremuri
Strategii didactice de predare învățare evaluare
Strategii interactive de comunicare eficientă cu elevii Abordări transdisciplinare ale
conținuturilor Strategii și metode de dezvoltare a spiritului analitic și critic al elevilor
Formator
Digitale și de mentorat
Cele care reies din domeniile selectate mai sus
Competențe Tic
Managementul actului didactic
Competențe digitale, manageriale, de comunicare eficientă etc.
Managementul carierei, dezvoltarea competentelor de predare
Strategii moderne de predare- învățare- evaluare; Competențe digitale



De predare online, de lucrat cu elevii cu CES înglobați în învățământul de masă.
Dobândirea de noi competențe vizând strategii concrete de soluționare a unor probleme cu care ne confruntăm în actul instructiv-educativ
Competențe de consiliere școlară și digitale
Management
Îmbunătățirea strategiilor didactice de predare - învățare-evaluare
Strategii, metode de predare
Multiple
Competențe digitale, de educație incluzivă, de specialitate
Competențe de lucru și comunicare on-line
Mentalitate deschisă în educație și managementul comunicării.

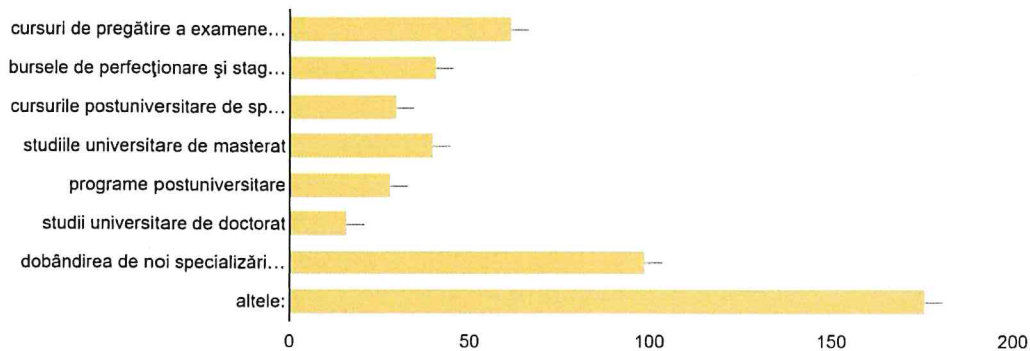
Item 11 Marcați modalitățile prin care intenționați să vă realizați formarea continuă în anul școlar 2021 - 2022 (altele decât cursurile de formare furnizate sau organizate de CCD Argeș).

Alte modalități de realizare a formării continue, vizează:

- dobândirea de noi specializări didactice, diferite de specializarea/specializările curentă/e - 19, 9% respondenți;
- cursuri de pregătire a examenelor pentru obținerea gradelor didactice-12, 5% respondenți;
- bursele de perfecționare și stagiile de studiu și documentare, realizate în țară și în străinătate- 12% respondenți

Marcați modalitățile prin care intenționați să vă realizați formarea continuă în anul școlar 2021 - 2022. (altele decât cursurile de formare furnizate sau organizate de CCD Argeș)

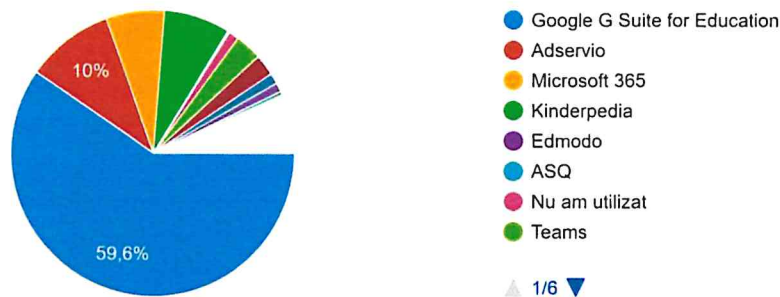
492 de răspunsuri



Item 12 Ce platformă de învățare utilizați în activitatea didactică?

Ce platformă de învățare utilizați în activitatea didactică?

492 de răspunsuri



Item 13 Ați participat la activități metodic- științifice și culturale incluse în Calendarul CCD Argeș în anul școlar 2020-2021? Dacă da, vă rugăm să le indicați.

Răspunsurile consemnate, fără interpretare, au fost:

Da

Simpozion

Cerc pedagogic

Nu am participat



CRED

Workshop CRED

Nu am participat

Activitățile cuprinse în Calendarul CCD Argeș

Simpozioane, concursuri

Conferințe de închidere a proiectelor.

Simpozion "Un mediu curat"

Nu, deocamdata

Revista C.C.D. Argeș

Simpozioane realizate de C.C.D. și instituții de învățământ preșcolar partener

Da, publicarea de articole în revista Catedra și programul pentru Educație incluzivă în colaborare cu ISJ Argeș

"Un mediu curat, o viață sănătoasă" - simpozion

Cartea- leac pentru suflet

Cursul CRED, colaborare cu CCD Teleorman

Cerc pedagogic

Simpozion

Webinar: "Starea de bine a elevilor și profesorilor în contextul școlii online"

Webinar: "(Re)proiectarea activităților de învățare pentru adaptarea la mediul online"

Simpozion județean "Calitate și diversitate în educația timpurie

Conferințe, simpozioane

Workshop _CRED

Simpozion județean Un mediu curat-o viața sanatoasa

Tratarea diferențiată

Da, concursuri și simpozioane interjudețene

CRED, webinar educational

Webinarul Starea de sănătate a elevilor și profesorilor în contextul școlii online

Pasi spre o noua educatie, educatia on line

Simpozion Mihai Eminescu

Da, Școala online-element de inovare a educației



Utilizarea platforme educaționale

Pregătiți pentru viața. Adolescență și autocunoaștere.

Webinari, simpozioane

Da. Sesiuni de comunicari

Workshop în cadrul Proiectului CRED

Pregătiți pentru viață, adolescența autocunoaștere

Proiect european POCU RE-Activ și Prezentarea/ diseminarea rezultatelor Simpozionului județean „Școala, Biserica și Familia în timpul pandemiei”

Conferințe

Activități de voluntariat

Conferințe

Da, conferință.

Nu, comunicarea la școală lasă de dorit.

Cursuri de formare, workshop

Un simpozion și un articol în revista Catedra

Mai multe

Nu, nu am participat

Simpozionul „Mediul de învățare online și autonomia profesorului.

Da. Webinarul: „Proiectarea evaluării și utilizarea platformelor pentru evaluarea online, evaluarea formativă, o evaluare în sprijinul învățării”

Cursul CRED, Revista Catedra

Da: Utilizare Ael

Webinarul educațional cu tema „Proiectarea evaluării și utilizarea platformelor pentru evaluare online; evaluarea formativă, o evaluare în sprijinul învățării”

Atelierele CRED- Bune practici în educație

Platforme educaționale

”Școala Online-un element de inovare al învățării”

CDIdei în cărți

Am participat la webinarul susținut de dna Oana Mosoiu

Nu am participat anul acesta.



ALTELE (33)

Item 14 Propuneți activități metodico-științifice și culturale la care ați dori să participați în anul școlar 2021-2022, în cadrul C.C.D Argeș (ex. simpozion, conferință, workshop, expoziții, concursuri, etc.):

Răspunsurile consemnate, fără interpretare, au fost:

Workshop

Simpozion

Concursuri

Conferinta

Expoziții

Întâlniri metodico-științifice adresate profesorilor pe nivel de învățământ. Ex: Sesiune de comunicări pentru profesorii de Educație socială.

Workshop pe tema Inteligenței emoționale la copii

Problemele de integrare ale copiilor cu ces

Integrarea copiilor cu nevoi speciale

Conferințe, expoziții în domeniul sportului

Bune practici de predare

Conferința- problemele legate de resursele materiale la clasă.

Simpozion/concurs având ca temă Francofonia.

Diferite workshop- uri, pe diferite teme de actualitate.

Orice activitate

Nu am preferințe, toate tipurile sunt binevenite

Activități care să combine strategiile moderne de predare învățare evaluare centrate pe elev.

Workshop-uri pe diferite teme de interes

Bullying ul și impactul negativ al etichetării asupra imaginii și stimei de sine a prescolarului - workshop

Simpozion "Limbajul nonverbal"

Toate cele de mai sus



Conferință internațională " Educație între zâmbete" (promovarea stării de bine în educație)
Webinari lunare privind: noile educații, comunicare în limbi străine, coaching-ul în educație, managementul calității educației, bullying și cyberbullying, prevenire și intervenție, strategii anticorupție.

Workshop pentru noile educații și pentru comunicarea eficientă și constructivă cu copiii cu CES

Fiind debutantă, orice activitate este binevenită. Bineînțeles că voi participa cu interes și plăcere

Conferințe și workshop-uri despre utilizarea platformelor și instrumentelor online, educație pentru cetățenie democratică, prevenire bullying, drepturile copilului, comunicare eficientă.

Conferința pe tema activității didactice on-line

Conferințe, concursuri, workshop

Activități din domeniul protejarea mediului, activități privind adoptarea unui stil de viață sănătos și activități privind păstrarea tradiționalismului în România

Orice activitate bine realizată este utilă pentru evoluția profesională

Similiar au fost concepute și aplicate :

- Chestionar de identificare a nevoii de formare continuă/perfecționare a directorilor/directorilor adjuncți din județul argeș, pentru anul școlar 2021-2022
- Chestionar de identificare a nevoii de formare continuă/perfecționare a cadrelor didactice auxiliare din județul argeș, pentru anul școlar 2021-2022 (bibliotecar, documentarist, informatician, laborant, tehnician, pedagog școlar, instructor de educație extrașcolară, asistent social, corepetitor, mediator școlar, secretar, administrator financiar (contabil), instructor-animador, administrator de patrimoniu)

Concluzii:

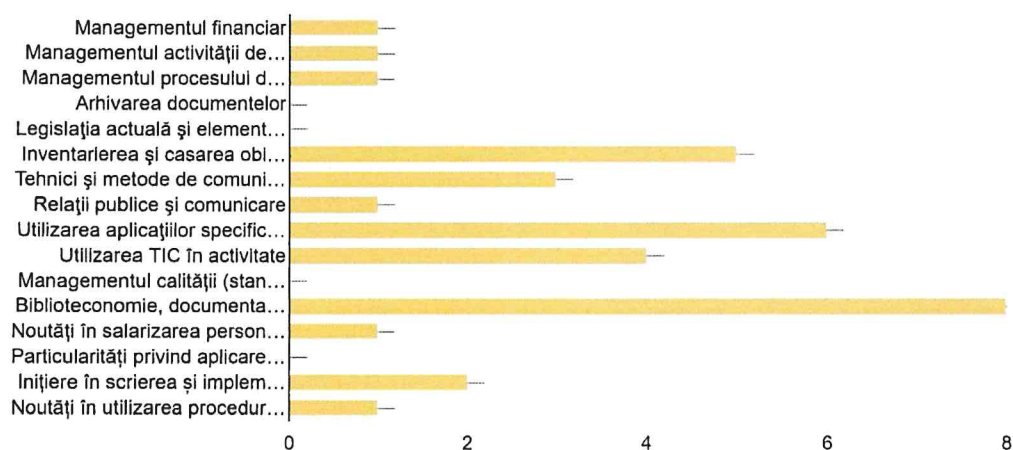
- Din analiza răspunsurilor la chestionarele aplicate *cadrelor didactice de predare* a reieșit că Oferta de formare a Casei Corpului Didactic Argeș pentru anul școlar 2021-2022, va aborda ca domenii prioritare: Competențe TIC/digitale; Strategii didactice de

predare-învățare-evaluare; Educația copiilor cu CES; Managementul clasei; Management și leadership în educație; Consiliere și orientare școlară în domeniul carierei; Managementul comunicării și va include activități metodico-științifice care să răspundă solicitărilor respondenților noștri.

- Din analiza răspunsurilor la chestionarele aplicate cadrelor didactice auxiliare a reieșit că Oferta de formare a Casei Corpului Didactic Argeș pentru anul școlar 2021-2022, va aborda ca domenii prioritare: Biblioteconomie, Utilizarea aplicațiilor specifice pentru contabilitate, secretariat și management educațional (EDUSAL, REVISAL, Arhivare, inventariere, SIIIR, Bani de liceu, Admitere, Titularizare, BAC, Inventarierea și casarea obiectelor de inventar, Utilizarea TIC în activitate, Tehnici și metode de comunicare eficientă, Achiziții publice.

Marcați cel puțin 3 (trei) teme relevante pentru formarea/dezvoltarea dvs. profesională în anul școlar 2021-2022:

34 de răspunsuri



II.5. Analiza rapoartelor de inspecție școlară efectuate de inspectorii școlari din I.S.J Argeș, la nivelul anului școlar precedent

Din analiza rapoartelor de inspecție școlară efectuate de inspectorii școlari în anul școlar precedent, prin raportare la observațiile și recomandările sugerate, se desprind câteva dimensiuni/direcții de orientare a activității de formare continuă/perfecționare a cadrelor



didactice, pe care C.C.D Argeș le va prioritiza în Oferta de formare pentru anul școlar 2021-2022.

Astfel, se vor avea în vedere programe de formare care să dezvolte/îmbunătățească competențele cadrelor didactice în ceea ce privește:

- proiectarea didactică;
- predarea centrată pe elev;
- relația cadru didactic-elev- părinți;
- evaluare;
- managementul clasei;
- managementul organizației.

Concluziile desprinse din rapoartele de inspecție școlară, monitorizare, evaluare realizate de inspectorii școlari:

- impactul programelor de formare continuă/perfecționare trebuie să se reflecte într-un grad mai ridicat în calitatea actului educațional și în rezultatele elevilor, înregistrate la finalul anului școlar ca procent de promovabilitate de examenele naționale;
- identificarea nevoilor de formare ale cadrelor didactice trebuie să reiasă și să se compatibilizeze cu nevoia/deficitul înregistrat la nivel organizațional;
- activitatea de formare continuă/perfecționare trebuie să depășească nivelul cuantificării de credite și să devină o nevoie intrinsecă a cadrelor didactice, cu suportul conducerii unităților de învățământ și al casei corpului didactic.

II.6. Analiza datelor obținute prin chestionarele de feedback aplicate în vederea realizării Raportului asupra calității și al impactului activităților de formare desfășurate de Casa Corpului Didactic Argeș în anul școlar 2020-2021.

Raportul asupra calității și al impactului activităților de formare desfășurate de casa Corpului Didactic Argeș în anul școlar 2020-2021 a fost conceput, elaborat și aplicat pe două direcții prioritare.

S-a analizat pe de o parte **calitatea și impactul programelor de formare furnizate de C.C.D. Argeș, cuprinse în Oferta de programe de formare continuă 2020-2021**, avizată de Ministerul Educației și Cercetării cu nr. 24019 din 25.01.2021 și pe de altă parte **impactul**



programelor de formare derulate de C.C.D. Argeș, finanțate din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman.

A. Din Oferta de programe de formare continuă, s-au derulat:

- 7 programe de formare acreditate dintre cele 15 existente în Oferta de programe de formare continuă-381 absolvenți;
- 13 programe de formare avizate din totalul de 36 existente în Oferta de programe de formare continuă - 1587 absolvenți,

Total cadre didactice formate în cadrul programelor din Oferta C.C. D Argeș: 1968

B. În ceea ce privește proiectele finanțate din fonduri europene, s-au derulat:

Proiectul „RE-Activ - Reducerea abandonului școlar printr-un set de activități educaționale adaptate la nevoile specifice ale copiilor”- POCU/74/6/18/106957, beneficiar I.S.J Argeș, partener C.C.D Argeș. Programele de formare au fost reorganizate în online și au fost formate noi grupe de participanți (Educația incluzivă - dimensiuni, provocări, soluții pentru o școală a diversității, 62 ore, 15 CPT – 3 grupe- 95 absolvenți ; Metode activ-participative în educație centrate pe nevoile elevilor, 62 ore, 15 CPT- 2 grupe- 70 absolvenți;

Proiectul „Curriculum Relevant, Educație Deschisă pentru toți”-CRED, Contract de finanțare nr. POCU/254/6/20, beneficiar Ministerul Educației, în cadrul căruia au fost instruite în anul școlar 2020-2021 - **506 cadre didactice**, distribuite astfel:

-învățământ primar: 168 absolvenți

-învățământ gimnazial: 338 absolvenți.

Proiectul "**Creșterea calității procesului educațional prin implementarea de măsuri integrate**"/ POCU/74/6/18/106406, beneficiar ISJ Argeș, în cadrul căruia au fost formate **269 cadre didactice**.

Total cadre didactice formate în cadrul proiectelor implementate de C.C. D. Argeș: 940

Obiectivul general al Raportului asupra calității și al impactului activităților de formare desfășurate de Casa Corpului Didactic Argeș este identificarea percepției cursanților asupra contribuției programelor de formare furnizate de C.C.D Argeș la formarea/dezvoltarea competențelor cadrelor didactice din județ, în anul școlar 2020-2021.

Obiective specifice:

-Să identifice opinia cursanților asupra organizării activității de formare;

- Să descopere măsura în care conținuturile prezentate au răspuns nevoilor de formare;
- Să evalueze măsura în care programele de formare au contribuit la formarea/dezvoltarea competențelor;
- Să aprecieze calitatea activității furnizate de formatorii colaboratori ai C.C.D Argeș;
 - Să evalueze calitatea implementării programelor de formare furnizate în cadrul proiectelor europene

Pentru evaluarea calității și impactului programelor de formare a fost selectată ca metodă *Ancheta pe bază de chestionar*. Ca instrument de cercetare s-a aplicat **chestionarul**.

Chestionarul a fost completat de 916 respondenți, cadre didactice din unitățile de învățământ din Județul Argeș.

Cercetarea evaluativă desfășurată ne-a condus la o serie de *concluzii*:

Profesorii participanți la prezentul studiu apreciază calitatea și impactul programelor de formare, concretizat în eficientizarea procesului didactic: schimbări favorabile la nivelul stilului de învățare, ameliorarea încrederii în forțele proprii și a nivelului de înțelegere a conținuturilor curriculare, schimbarea atitudinii față de munca în echipă, creșterea nivelului de motivare, creșterea nivelului de utilizare a platformelor online și a instrumentelor IT.

Beneficiile asupra cadrelor didactice participante vizează în particular modelarea procesului de predare-învățare-evaluare din perspectiva elevului, monitorizarea învățării elevului, reconsiderarea strategiilor de predare și de evaluare în învățământul preșcolar, primar, gimnazial, liceal.

Se poate remarca un consens general în ceea ce privește rolul tehnologiei în privința recunoașterii unei reale creșteri profesionale din perspectiva aplicabilității conceptelor la clasă.

Amprenta anului școlar 2020-2021 în ceea ce privește activitatea de formare a C.C.D. Argeș, a reliefat următoarele aspecte pozitive:

- Adaptarea eficientă a instituției, având în vedere contextul național pandemic, la cerințele și nevoile cadrelor didactice;
- Oferta bogată de activități metodico-științifice și culturale a C.C.D Argeș, prin raportare la solicitările cadrelor didactice;



- Transpunerea în online a activităților C.C.D Argeș care facilitează accesul la formare pentru toate cadrele didactice din județul Argeș;
- Vizibilitatea Ofertei de formare de programe de formare continuă și fluiditatea organizării programelor de formare;
- Număr din ce în ce mai mare de cadre didactice participante la activitățile C.C.D. Argeș;

Au fost identificate și câteva aspecte negative de a căror rezolvare nu putem fi total răspunzători, existând factori de care suntem dependenți:

- Insuficiența numărului de colaboratori C.C.D Argeș, persoane resursă cu competențe variate la nivelul județului, care restrânge Oferta educațională;
- Imposibilitatea, la momentul prezent, a accesării fondurilor europene în vederea atragerii resurselor extrabugetare și a formării unui număr cât mai mare de cadre didactice.

II.7. Includerea priorităților Ministerului Educației în domeniul formării continue/perfecționării, precum și ale Inspectoratului școlar Județean Argeș

Oferta de formare a Casei Corpului Didactic Argeș pentru anul școlar 2021-2022 include programe de formare continuă și activități metodic-științifice și culturale derivate din *Planul de acțiune pentru educație 2019-2030*, respectiv realizarea Obiectivului Strategic 5- Crearea cadrului ca toți furnizorii de educație și formare, cadre didactice și lideri educaționali, să dobândească abilitățile și instrumentele necesare pentru a oferi o experiență de învățare de calitate.

De asemenea, vom include cu prioritate, în Oferta de programe a C.C.D. Argeș pentru anul școlar 2021-2022:

- programe de formare pentru pregătirea debutanților în vederea susținerii examenului de definitivare în învățământ;
- programe pentru pregătirea cadrelor didactice încadrate cu statut de suplinitor în vederea participării la susținerea concursului național de ocupare a posturilor vacante;
- programe vizând dezvoltarea competențelor de evaluare a lucrărilor scrise din cadrul examenului național de definitivare în învățământul preuniversitar și a concursului național de ocupare a posturilor vacante;



- programe de formare a cadrelor didactice care fac parte din comisia județeană de organizare și desfășurare a probelor practice/orale în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă;
- programe și activități pentru formarea metodiștilor ISJ.

Totodată acțiunile și activitățile Casei Corpului Didactic Argeș vor respecta *Strategia privind digitalizarea educației din România 2021 – 2027*.

Adaptarea sistemului de educație și formare la evoluția tehnologică reprezintă un proces complex, necesar pentru pregătirea și perfecționarea resurselor umane și element esențial al dezvoltării, modernizării și inovării societății.

Vom avea în vedere Proiectul „România Educată” care se remarcă prin oportunitatea de a ancora viziunea pentru reforma sistemului de educație atât în Planul Național de Redresare și Reziliență, cât și în prioritățile de finanțare europeană pentru perioada 2021-2027.

Criza „Covid-19” a reconfigurat practicile educaționale de la interacțiunea „față-în-față” la mediul online, aspect care a generat o serie de reflecții care au pus în centrul atenției faptul că predarea, învățarea și tehnologia emergentă nu mai pot fi considerate dispart, ci conturează, holistic, viitorul educației digitale. Acest aspect a evidențiat rolul educației digitale ca obiectiv-cheie pentru predarea-învățarea-evaluarea de înaltă calitate, accesibilă și favorabilă incluziunii, precum și necesitatea unei abordări strategice privind dobândirea competențelor digitale pe tot parcursul vieții, pentru toți actorii implicați.

Vom avea în vedere să actualizăm în permanență *Oferta de formare a Casei Corpului Didactic Argeș*, astfel încât să răspundem priorităților și cerințelor Ministerului Educației.

III.CONCLUZII:

Oferta de formare a Casei Corpului Didactic Argeș pentru anul școlar 2021-2022 răspunde nevoii de formare identificate la nivelul județului cuprinzând tematici ca: instrumente TIC și platforme, evaluarea pentru examene și concursuri naționale, educația incluzivă, metode activ-participative în educație, aplicații informatice utilizate în activitatea didactică, managementul clasei, managementul comunicării, pregătirea cadrelor didactice pentru examenele de definitivare și titularizare; formarea bibliotecarilor, formarea secretarilor



de școală; a contabililor din unitățile de învățământ; perfecționarea metodiștilor I.S.J Argeș, dezvoltarea competențelor lingvistice-limba engleză pentru predarea opționalelor, etc.

Oferta de formare pentru anul 2021-2022 va contribui la îndeplinirea *misiunii* Casei Corpului Didactic Argeș și a *șintelor strategice* din Planul de dezvoltare instituțională 2020-2024, conectat cu șintele strategice și obiectivele propuse la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Argeș.

Director,

prof. Corina Georgeta POSTELNICESCU





Anexa 1

GHID INTERVIU DIRECTOR/DIRECTOR ADJUNCT

UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR DIN JUDEȚUL ARGEȘ

Elaborat:

Prof. metodist Maria Magdalena ANGHEL

Prof. metodist Georgeta Mihaela CRIVAC

Prof. metodist Floarea BĂRLOGEANU

Context interviu

Metodologia cercetării și elaborarea instrumentelor de investigare a nevoilor de formare în vederea realizării **Analizei de nevoi de formare continuă an școlar 2021-2022** implică alături de alte etape și realizarea interviurilor cu directorii, directorii adjuncți ai unităților de învățământ din județ, pe niveluri diferite de studiu; cu inspectorii școlari din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Argeș.

Aplicarea acestui interviu urmărește înțelegerea nevoilor unităților de învățământ și colectarea de date și informații relevante privind formarea continuă/perfecționarea cadrelor didactice din unitățile de învățământ din județul Argeș. Datele și informațiile vor fi colectate în 20 de unități selectate aleatoriu la nivel județean. Datele și informațiile consolidate vor fi reflectate atât în Raportul asupra calității și al impactului activităților de formare desfășurate de Casa Corpului Didactic Argeș în anul școlar 2020-2021, cât și în Analiza de nevoi de formare continuă an școlar 2021-2022.

Apreciem sprijinul dumneavoastră în acest demers și vă asigurăm de confidențialitatea datelor și informațiilor furnizate. Este important pentru noi ca răspunsurile să fie reale și concrete.

Operatorul de teren care realizează interviul va:

- adresa fiecare întrebare în mod clar pentru a se asigura că interlocutorul a înțeles întrebarea și sensul acesteia și pentru a evita greșeli în completare
- oferi eventuale lămuriri, după caz.



Introducere

- 1. Cum caracterizați activitatea de formare continuă/perfecționare a cadrelor didactice din unitatea pe care o reprezentați?**
Ce elemente de specificitate are?
Există aspecte relevante la nivelul unității implementate în anul școlar 2020-2021?
- 2. Care sunt principalele preocupări și nevoi ale unității de învățământ?**
În relație cu: resursa umană implicată (elevi, profesori, personal didactic auxiliar), resursele materiale, oferta de formare, etc.
- 3. Care sunt principalii parteneri/colaboratori ai unității de învățământ care o sprijină, în vederea derulării activităților de educație și formare de calitate?**
Care sunt rolurile lor?
Cum a fost stabilită colaborarea?
Pentru o rețea care să asigure o educație și formare de calitate, care sunt partenerii vizați a fi implicați în viitor? Argumentați.
- 4. Care este nivelul dvs. de informare cu privire Oferta de programe de formare a Casei Corpului Didactic Argeș?**
Care este utilitatea ei?
Care sunt principalele domenii asupra cărora acționează?
Cum a fost valorificată în realizarea Planului de formare al unității de învățământ pe care o reprezentați ?

Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare continuă

- 5. Care este corelația dintre sistemul de formare continuă și nevoia de formare identificată în unitatea de învățământ din care proveniți?**
Oferta de formare propusă de C.C.D. Argeș răspunde unor nevoi reale?
- 6. Cum a fost stabilit Planul de formare al unității școlare pe care o reprezentați?**
Este relevant pentru nevoile și interesele de formare identificate?
Cum au fost identificate nevoile de formare?

Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare continuă

- 7. Care sunt principalele puncte tari ale unității de învățământ pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice?**
 - a. din perspectiva bazei materiale
 - b. din perspectiva resursei umane din școală
 - c. din perspectiva accesului la programe de formare



8. Care sunt principalii parteneri implicați în realizarea pregătirii cadrelor didactice?
Cât de pregătiți sunt furnizorii de formare să răspundă nevoilor de pregătire?
9. Cum au fost resimțite, la nivelul școlii, implementarea unor noi acte normative în domeniul formării profesionale?
10. Cum apreciați că este promovată Oferta de formare a C.C.D. Argeș la nivelul beneficiarilor?
Care sunt grupurile țintă vizate?
Care sunt partenerii implicați în promovarea ofertei?

Îmbunătățirea calității formării continue

11. Care sunt principalele modalități prin care asigurați controlul calității în activitatea derulată în unitatea de învățământ?
12. Cum au fost sprijiniți profesorii pentru a-și dezvolta competențe profesionale necesare derulării unui proces de educație și formare de calitate?
13. Monitorizarea impactului formării profesionale este o preocupare a școlii?
Cum valorifică informațiile?
De când și de către cine se culeg aceste informații?

Informații privind aplicarea interviului:

1. Data desfășurării interviului:
2. Ora începerii:
3. Durata interviului:
4. Numele și prenumele operatorului:
5. Unitatea în care a fost realizat interviul:
6. Mediu de rezidență:
7. Numele și prenumele interviuatului:
8. Funcția:
9. Experiența managerială (nr. ani):

Vă mulțumim pentru participare, discuția cu dumneavoastră este întotdeauna o plăcere!